

**Προς**  
τον Πρόεδρο του Τμήματος ΗΜ & ΜΥ  
Καθ. κ. Ιωάννη Μπούταλη

**Κοινοποίηση:** Πρύτανη Δ.Π.Θ.  
Καθ. κ. Αθανάσιο Καραμπίνη

**Θέμα:** Απάντηση σε έγγραφο καταγγελίας απο ομάδα φοιτητών.

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε, σχετικά με το έγγραφο καταγγελίας ομάδας φοιτητών θέλω να σημειώσω τα εξής:

**Η παιδεία είναι ο κυβερνήτης του βίου. Πρέπει να μην ξεχνούμε πως υπάρχει μια καλή παιδεία, εκείνη που ελευθερώνει και βοηθά τον άνθρωπο να ολοκληρωθεί σύμφωνα με τον εαυτό του και μια κακή παιδεία, εκείνη που διαστρέφει και αποστεγνώνει και είναι μια βιομηχανία, που παράγει τους ψευτομορφωμένους και τους νεόπλουτους της μάθησης, που έχουν την ίδια κίβδηλη ευγένεια με τους νεόπλουτους του χρήματος» (Γ. Σεφέρης)**

Όσον αφορά τα αποτελέσματα της εξεταστικής Φεβρουαρίου στα μαθήματα που διδάσκω στο πρώτο έτος και για τα οποία ομάδα φοιτητών θέτει θέμα συζήτησης στην αυριανή Γενική Συνέλευση του Τμήματος, σας γνωστοποιώ τα ακόλουθα στατιστικά στοιχεία.

#### **Θεμελίωση Θετικών Επιστημών**

Εξετάστηκαν 86 φοιτητές, βαθμολογήθηκαν επιτυχώς 50 φοιτητές. Ποσοστό επιτυχίας 60%.

#### **Ιστορία της Επιστήμης του ΗΜ & ΜΥ**

Εξετάστηκαν 100 φοιτητές, βαθμολογήθηκαν επιτυχώς 41 φοιτητές. Ποσοστό επιτυχίας 40%.

#### **Φυσική Ι**

Εξετάστηκαν 140 φοιτητές, βαθμολογήθηκαν επιτυχώς 42 φοιτητές. Ποσοστό επιτυχίας 30%.

#### **Εκπόνηση συμπληρωματικών εργασιών και εξέταση σε άτυπη δεύτερη εξεταστική**

Συμμετείχαν 42 φοιτητές, βαθμολογήθηκαν επιτυχώς 36. Ποσοστό επιτυχίας 85%. Ποσοστό επιτυχίας αυτών που συμμετείχαν με εβδομαδιαίες εργασίες κατα τη διάρκεια του εξαμήνου και ετοίμασαν εργασίες για πάνω απο το 40 % των μαθημάτων, είναι μεγαλύτερο του 50%.

Βάσει αυτών των στοιχείων κύριε Πρόεδρε, θεωρώ πώς οι φοιτητές που συνεργάζονται με τον διδάσκοντα παρουσιάζουν ποσοστό επιτυχίας απο 50-80 %.

Όσον αφορά τους φοιτητές μεγαλύτερων ετών που αδυνατούν να παρακολουθούν τα προφορικά μαθήματα και οι οποίοι είχαν ήδη εξεταστεί ανεπιτυχώς απο την συνάδελφο κ. Ρούτση, τους έχω δώσει την δυνατότητα να εκπονήσουν στην ύλη του μαθήματος κατ' οίκον απαλλακτικές εργασίες.

Όσον αφορά τα υπόλοιπα λασπολογικά και συκοφαντικά που διατυπώνονται στο έγγραφο του συλλόγου φοιτητών έχω να παρατηρήσω τα ακόλουθα:

1. Δεν μπορούσα ποτέ να φανταστώ ότι υπάρχουν φοιτητές στο ΔΠΘ οι οποίοι στρέφονται εναντίον καθηγητών των που αγωνίζονται να τους μεταδώσουν όσο περισσότερη και όσο καλύτερη γνώση, που τους δίδουν δεύτερη και τρίτη άτυπη εξεταστική για να βελτιώσουν το επίπεδο γνώσεων των και δεν τους κόβουν αμέσως, που τους δίδουν απαλλακτικές εργασίες στο σπίτι, που συμψηφίζουν γραπτό με προφορικό βαθμό, που τους καλούν σε φροντιστηριακά μαθήματα πέραν του κανονικού προγράμματος, και τέλος που τους λένε πως σε κάθε περίπτωση «έλα να σου μάθω αυτό που πρέπει να ξέρεις, ή κάνε μου μια κατ' οίκον εργασία και έλα να σε εξετάσω εξ' αρχής».
2. Η συμπεριφορά μιας μικρής ομάδας «θορυβοποιών» φοιτητών που διαλύουν μαθήματα, τρομοκρατώντας συμφοιτητές των που τους ζητούν να μην παρεμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, που λογοκρίνουν και έχουν απαίτηση να φιμώσουν την δημοκρατική, ελεύθερη και ανοικτή επικοινωνία δασκάλων και φοιτητών, που μοιράζουν γελοιογραφίες των καθηγητών των με ύβρεις ακόμη και προς τα Θεία, που λένε αυθαδώς πως «εμάς δεν μας ενδιαφέρει να μάθουμε αλλά να πάρουμε το πτυχίο», που δεν συμμετέχουν στα μαθήματα και απαιτούν οι εξετάσεις να γίνονται πάνω σε δέκα δεκαπέντε ασκησούλες που παπαγαλίζουν δυό τρεις ώρες πριν τις εξετάσεις, και που δυστυχώς το κορυφαίο όλων είναι ότι απαιτούν να είναι τα μεγάλα αφεντικά στο πανεπιστήμιο, τρομοκρατώντας κάθε φοιτητή ή καθηγητή που τολμά να τους αντισταθεί. Αυτό αποτελεί ξεπεσμό, εμπαιγμό και γελοιοποίηση της φοιτητικής ζωής. Αυτό είναι εμπαιγμός και κατάργηση του υγιούς, επαναστατικού, δημοκρατικού, και δημιουργικού φοιτητικού κινήματος που θέλει να στηρίζει τη Δημοκρατία, την ελευθερία και την ανεξαρτησία του πνεύματος, την κοινωνική δικαιοσύνη και την δημόσια παιδεία. Είτε το κατανοούν είτε όχι, οι ομάδες αυτές συμβάλλουν με την συμπεριφορά των στην διάλυση και κατάργηση της δωρεάν και δημόσιας Παιδείας. Και ενώ θέλουν να λένουν πως προωθούν δημοκρατικά, επαναστατικά, σοσιαλιστικά ή κομμουνιστικά ιδεώδη, στην ουσία προωθούν την χειρότερη μορφή ολοκληρωτισμού και καπιταλισμού αφού κυριαρχούνται από τον εγωκεντρισμό και την αυταρχικότητα και καταργούν κάθε μορφή υγιούς και δημοκρατικού διαλόγου.
3. Η προσωπική μου πεποίθηση, που μου δίδει κουράγιο στα επί σαράντα σχεδόν χρόνια ακαδημαϊκής μου προσφοράς και ζωής, έμπνευση και ενθουσιασμό να προσφέρω ότι καλύτερο και ότι περισσότερο στους φοιτητές και στην δημόσια ανώτατη παιδεία και που αυτή την στιγμή νοιώθω χρέος μου προς την ακαδημαϊκή κοινότητα του ΔΠΘ να την εκφράσω δημόσια, συμπυκνώνεται στα ακόλουθα:
  - Πανεπιστήμιο σημαίνει διαρκής αλληλεπίδραση διδάσκοντος και διδασκόμενου και όχι εξ' αποστάσεως εκπαίδευση που και εκεί το κέντρο πάλι είναι η αλληλεπίδραση δασκάλου και μαθητού ή φοιτητού, έστω και εξ' αποστάσεως. Προσωπικά, ακόμη και μαθήματα που τα διδάσκω επί σειρά ετών μελετώ και προετοιμάζομαι τουλάχιστον δύο ή και τρεις ώρες για κάθε τρίωρο διδασκαλίας ψάχνοντας πάντα είτε να βελτιώνω τη δική μου γνώση είτε να βρίσκω αποτελεσματικότερο τρόπο παρουσίασης των συγκεκριμένων γνώσεων.
  - «Νεκρό» πανεπιστήμιο είναι αυτό που ούτε ο δάσκαλος ούτε ο μαθητής αλληλεπιδρούν δημιουργικά, αλλά ο μεν δάσκαλος κάνει πως διδάσκει και ο δε μαθητής ή φοιτητής κάνει πως μαθαίνει. Και έτσι, έχουμε ηλιθιοποίηση της παιδείας και της κοινωνίας. Ο δάσκαλος κάθε φορά που διδάσκει έστω το ίδιο μάθημα, ανακαλύπτει ολο και περισσότερο τη δική του άγνοια και ανακαλύπτει επίσης τρόπους για να διαλύσει την άγνοια του φοιτητή. Άρα, έχουμε διαρκή εκπαίδευση δασκάλου και φοιτητού.
  - Αν καταργηθεί αυτή η διαρκής δημιουργική αλληλεπίδραση, τότε έχουμε «νεκρό» πανεπιστήμιο, «νεκρούς» φοιτητές και «νεκρούς» καθηγητές. Δηλαδή, νεκροθαπτική

παιδεία και όχι παιδεία που δημιουργεί άξιους και πρωτοπόρους επιστήμονες αλλά και ελεύθερες προσωπικότητες.

- Η βάση κάθε τεχνολογίας είναι η σύνθεση φυσικής θεωρίας, μαθηματικής θεωρίας και υπολογιστικών – κατασκευαστικών μεθόδων – αλγορίθμων σε μορφή λογισμικού (software) ή σε μορφή υλικού (hard ware). Απο τη στιγμή που μου ανατέθηκε η διδασκαλία της γενικής φυσικής στο πρώτο έτος, άφησα όλες τις άλλες μου ασχολίες για ένα τουλάχιστον χρόνο μελετώντας όλη την ύλη και ψάχνοντας τον βέλτιστο τρόπο διδασκαλίας. Διότι, μου είναι σαφές πως κάθε τεχνικό πρόβλημα απαιτεί για τη λύση του: πρώτον, τη θεωρητική του κατανόηση με όρους φυσικής θεωρίας, δεύτερον τη μαθηματική του μοντελοποίηση μέσω των θεμελιωδών φυσικών νόμων που διέπουν τα εμπλεκόμενα φυσικά φαινόμενα και τρίτον τη μαθηματική επίλυση συστήματος μαθηματικών εξισώσεων (αλγεβρικών, διαφορικών, ολοκληρωτικών) μέσω αναλυτικών και αριθμητικών μεθόδων.
- Στη βάση αυτή αγωνίζομαι να διαμορφώσω τη διδασκαλία της γενικής φυσικής. Επίσης, μου είναι σαφές πως η φυσική θεωρία είναι η αναγκαία και ικανή συνθήκη για την κάθε μορφή τεχνολογίας: τεχνολογία ύλης, τεχνολογία ενέργειας και τεχνολογία πληροφορίας. Έτσι, διαμόρφωσα και συνεχίζω να διαμορφώνω όλη τη διδασκαλία της γενικής φυσικής στους τρεις αυτούς άξονες: φυσική θεωρία των υλικών σωματιδίων και των υλικών μέσων, φυσική θεωρία των πεδίων δύναμης και ενέργειας και τέλος τη στατιστική φυσική θεωρία και την πιθανοκρατική περιγραφή της εντροπίας και της πληροφορίας βάσει του δεύτερου θερμοδυναμικού νόμου.

Στόχος μου μέσα απο αυτή την προσπάθεια και στα μέτρα των δυνατοτήτων μου, είναι η ανάδειξη της Πολυτεχνικής Σχολής του ΔΠΘ σε πρώτο κέντρο τεχνολογικής και επιστημονικής κατάρτησης εφάμιλλο του Πρίνστον και του MIT και άλλων διεθνών επιστημονικών και τεχνολογικών κέντρων. Διότι, μου είναι σαφές πως η πραγματική έμπνευση είτε στην επιστήμη είτε στην τεχνολογία είτε ακόμη και στη φιλοσοφία και στην πολιτική θεωρία, είναι η βαθιά κατανόηση της φυσικής και μαθηματικής θεωρίας και της μεταξύ των και με την τεχνολογία διασύνδεσης των.

Με τιμή

Γεώργιος Παύλος  
Αν. Καθ. Φυσικής και Φιλοσοφίας  
Τμήμα ΗΜ & ΜΥ  
Πολυτεχνική Σχολή Δ.Π.Θ.