**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ-ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ 6 | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Δ2-2019 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | Ζ | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης | | | 3 | | 5 |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Επιστημονικής Περιοχής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** |  | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | | |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* * *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*   *και Παράρτημα Β*   * *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων* | | |
| *Οι φοιτητές/τριες μέσα από την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα είναι σε θέση :*  Να σκέφτονται αναλυτικά αναφορικά με την ερμηνεία συμπεριφορών στις ομάδες και τον εντοπισμό προβλημάτων  Να κατανοούν σε βάθος βασικές θεωρίες και μοντέλα αναφορικά με τις ομάδες  Να σχεδιάζουν παρεμβάσεις σε ομάδες βασισμένοι σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο  Να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους παρέμβασης σε ομάδες. | | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* | | |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Λήψη αποφάσεων  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης  Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | | |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| * + - 1. Κοινωνική εργασία με ομάδες ως μέθοδος       2. Εισαγωγή στη θεωρία των ομάδων I       3. Εισαγωγή στη θεωρία των ομάδων II  1. Ψυχόδραμα σε ομάδες 2. Προσέγγιση Gestalt 3. Συντονισμός ομάδας 4. Θεωρία ανάπτυξης/ ενίσχυσης κινήτρων 5. Επικεντρωμένη σε λύσεις θεωρία 6. Συστημική Θεωρία 7. Θεωρία της επικοινωνίας και διαμόρφωση ρόλων στην ομάδα 8. Διαχείριση των αλληλεπιδράσεωνστην ομάδα 9. Ανάπτυξη ενός προσωπικού μοντέλου συντονισμού με βάση τα ανωτέρω μοντέλα και θεωρίες 10. Αξιολόγηση συμμετοχής στο μάθημα |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Εκτεταμένη χρήση λογισμικού παρουσιάσεων και λοιπών οπτικοακουστικών μέσων |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*  *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*  *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 25 | | Εργασίες μετά τη λήξη κάθε διάλεξης | 25 | | Συμμετοχή σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στο πλαίσιο των διαλέξεων | 25 | | Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης | 25 | | Αυτοτελής Μελέτη | 25 | | ***Σύνολο Μαθήματος***  ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)*** | ***125*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* | Ι. Γραπτή τελική εξέταση (80%)  ΙΙ. Συμμετοχή στο μάθημα (εργασίες) 20%  Τα κριτήρια ανακοινώνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| **Εγχειρίδιο μαθήματος**   * Ε. Κατσαμά .(2024). Κοινωνική εργασία με Ομάδες στο Σχολείο. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ.   **Βιβλιογραφία**  Yalom, D. I. (2006). *Θεωρία και πράξη της ομαδικής θεραπείας.* Ε. Ανδριτσάνου, Δ. Κακατσάκη (Μτφ.). Αθήνα: Άγρα.  *Αρχοντάκη, Ζ. &Φιλίππου, Δ. (2003). 205 βιωματικές ασκήσεις για εμψύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας -κοινωνικής εργασίας –εκπαίδευσης. Αθήνα: Καστανιώτης.*  Abels, P. (2013). History of the Standards for Social Work Practice with Groups: A partial view. *Social Work with Groups*, 36(2*/*3).  Abels, P., & Abels, S. (2000). Narrative social work with groups: Just in time. In S. Henry, J. East, & C. Schmitz (Eds.), *Social work with groups: Mining the gold* (pp. 57–73). New York, NY: Hayworth Press.  Corey, G. (2012). Theory and Practice of Group Counselling. Brooks/Cole.  *Douglas, T. (1997).Η επιβίωση στις ομάδες: Βασικές αρχές της συμμετοχής στις ομάδες. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.*  Macgowan, M. (2008). *A guide to evidence-based group work*. New York, NY: Oxford University Press.  Macgowan, M. (2012). A standards-based inventory of foundation competencies in social work with groups. *Research on Social Work Practice*, *22*(5), 578–589.  Magen, R. H., & Magiarde, E. (2005). Groups and individual change. In S. A. Wheelan (Ed.), *The handbook of group research and practice* (pp. 351–362). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.  Mayadas, S., Smith, R., & Elliot, D. (2004). Social group work in a global context. In C. Garvin, M. J. Galinsky, & L. M. Gutierrez , *Handbook of social work with groups* pp. 32– 44. New York, NY: Guilford Press.  Meier, A. (2011). Integrating in-person counseling and internet support communities. “E-volving” practice models for social group work with at-risk populations. In  Muskat, B., & Mesbur, E. S. (2011). Adaptations for teaching social work with groups in the age of technology. *Groupwork*, *21*(1), 6–27.  Nelson, T. S., Chenail, R. J., Alexander, J. F., Crane, D. R., Johnson, S. M., & Schwallie, L. (2007). The development of core competencies for the practice of marriage and family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, *33*(4), 417–438.  Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των ομάδων – Κλινική ψυχοδυναμική προσέγγιση*. Αθήνα: Παπαζήσης.  Παπαδιώτη – Αθανασίου, Β. (2000). *Οικογένεια και όρια. Συστημική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Παπαδιώτη – Αθανασίου, Β. (2006). ***Οικογενειακή - Συστημική θεραπεία*** *βασικές προσεγγίσεις, Θεωρητικές θέσεις και πρακτική εφαρμογή.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Πλωμαρίτου, Β. (2004). *Πρόγραμμα ανάπτυξης συναισθηματικής νοημοσύνης.* Αθήνα: Γρηγόρης.  Pollio, D. E. (2003). The evidence-based group worker. *Social Work With Groups*, *25*(4), 57–70  Randal, P., & Parker, J. (2009). Communication Theory. In Davies, M. (Ed.), *The Blackwell Encyclopedia of Social Work*. Blackwell.  Schwallie, L. (2007). The development of core competencies for the practice of marriage and family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, *33*(4), 417–438.  Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2012). *An introduction to group work practice* (7th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.  *Τσέργας Ν. (2014) Θεραπευτικές προσεγγίσεις μέσω τέχνης. Αθήνα: Τόπος*  Yalom, D. I. (2006). *Θεωρία και πράξη της ομαδικής θεραπείας.* Ε. Ανδριτσάνου, Δ. Κακατσάκη (Μτφ.). Αθήνα: Άγρα.  Zastrow, C. H. (2012). *Social work groups: A comprehensive worktext* (8th ed.). Belmont, CA: Brooks*/*Cole Cenage Learning.  Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). Ιστορίες για να ονειρεύεσαι.. Παιχνίδια για να μεγαλώνεις.. Για εμψύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης. Αθήνα: Καστανιώτης  **Επιστημονικά περιοδικά** - Ηλεκτρονική πρόσβαση μέσω βιβλιοθήκης   1. Social Work with Groups  British Journal of Social Work  1. Journal of Child Psychotherapy 2. Journal of Social Work Practice |

To think analytically in terms of interpreting behaviors in groups and identifying problems

To understand in depth basic theories and models regarding groups

To design group interventions based on a specific theoretical framework

To choose and apply appropriate methods of intervention in groups.

Social work with groups as a method

2. Introduction to group theory I

3. Introduction to group theory II

4. Psychodrama in groups

5. Gestalt approach

6. Team coordination

7. Theory of motivation development/reinforcement

8. Solution-focused theory

9. Systemic Theory

10. Theory of communication and formation of roles in the group

11. Managing group interactions

12. Development of a personal coordination model based on the above models and theories

13. Evaluation of participation in the course