1. Αγαθοπούλου Ε. 2012. Το γλωσσικό εισαγόμενο στην κατάκτηση και την εκμάθηση Γ2. Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας. ΚΕΓ. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 13/5/2018:<http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/4063/mod_resource/content/4/glossiko%20eisagomeno-Agathopoulou.pdf>
2. Αγαθοπούλου Ε. 2011. Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς Ι: Εισαγωγή στο πεδίο και εφαρμογές γλωσσολογικών αναλύσεων. Πρόγραμμα «Διαδρομές στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας». Θεσσαλονίκη, KEΓ. Ανακτήθηκε στις 18/4/2018 στο διαδίκτυο: <http://elearning.greek-language.gr/mod/resource/view.php?id=272>.
3. Αμπάτη Α., Π. Μιχαλακοπούλου & Μ. Πουλοπούλου. 2004. *Η διδασκαλία των ασκήσεων Γραμματικής*. Στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων, 2002-2004», Δράση: Γραμματική και Διδασκαλία, επιστημονικός υπεύθυνος: Σ. Μοσχονάς. Διαθέσιμο στο: <http://old.media.uoa.gr/language/studies/studies.php?s=1>
4. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α., Ε. Βλέτση, Μ. Μητσιάκη, Σ. Οικονόμου & Κ. Αλεξανδρή. 2014. Βλέποντας τον κόσμο με άλλα μάτια: φως, χρώματα. Μια προσέγγιση διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών μέσω της Νεοελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Στο *Cross-curricular Approaches to Language Education,* Psaltou-Joycey Angeliki, Eleni Agathopoulou & Marina Mattheoudakis (επιμ.), Cambridge Scholars Publishing, 244-272.
5. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α., Ε. Βλέτση & Μ. Μητσιάκη. 2014. Η ενίσχυση της λεξιλογικής ικανότητας στη γλωσσική διδασκαλία. Στο *Θέματα Διδασκαλίας και Αγωγής στο Πολυπολιτισμικό Σχολείο−* *Επιμορφωτικό Υλικό,* Κατσαρού Ε. & Μ. Λιακοπούλου(επιμ.), Θεσσαλονίκη: Γραφικές Τέχνες ACCESS, 363-396. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 3/5/2018: <http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/images/pdf/keimena/yliko/enotita_b/symeonidi.pdf>
6. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Ά. 2012. Το γραμματικό γένος στη διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 32*: 443-456. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 23/5/2018: <http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_443_455.pdf>
7. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α. & Μ. Μητσιάκη. 2010. Η χρήση των μονόγλωσσων λεξικών στη διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας: Μια διδακτική εφαρμογή. Στα Πρακτικά του *Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Πρώτης/ Μητρικής, Δεύτερης/Ξένης»*, Ντίνας Κ., Α. Χατζηπαναγιωτίδη, Α. Βακάλη, Τ. Κωτόπουλος, Α. Στάμου (επιμ.), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 7/5/2018: <http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika/files/down/paraskeui/aithusa2/anastasiadiMitsaki.pdf>
8. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α. & Μ. Μητσιάκη. 2010. Ο μορφολογικός τεμαχισμός ως στρατηγική διδασκαλίας του λεξιλογίου της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στα *Πρακτικά του 14ου Διεθνούς Συνεδρίου «Εξελίξεις στην Έρευνα της Γλωσσικής Εκµάθησης και Διδασκαλίας: Επιλεγμένα άρθρα»*, Ψάλτου-Joycey Αγγελική & Μαρίνα Ματθαιουδάκη (επιμ.), ΕΕΕΓ, 65-77. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 3/5/2018: <http://www.enl.auth.gr/gala/14th/Papers/Greek%20papers/Anastasiadi-Symeonidi&Mitsiaki.pdf>
9. Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Ά., Μ. Μητσιάκη & Ε. Βλέτση. 2008. Φωνητικά, φωνολογικά και μορφολογικά θέματα για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο *Οδηγός Επιμόρφωσης: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή*, έργο «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων & αλλοδαπών στο σχολείο για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)», Τμήμα Φιλοσοφίας & Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Λιθογραφία, 159−176. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 20/5/2018:[http://www.diapolis.auth.gr/diapolis\_files/drasi9/ypodrasi9.2b\_2013/1\_Επιμορφωτικό%20Υλικό%20ΕΠΠΑΣ/1.1\_Γλώσσσα%20-%20Λογοτεχνία/3%20Θέματα%20ελληνικής%20ως%20δεύτερης%20Αναστασιάδη-Συμεωνίδη,%20Μητσάκη,%20Βλέτση.pdf](http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi9/ypodrasi9.2b_2013/1_%CE%95%CF%80%CE%B9%CE%BC%CE%BF%CF%81%CF%86%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%A5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CE%95%CE%A0%CE%A0%CE%91%CE%A3/1.1_%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CF%83%CE%B1%20-%20%CE%9B%CE%BF%CE%B3%CE%BF%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%AF%CE%B1/3%20%CE%98%CE%AD%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B7%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82%20%CF%89%CF%82%20%CE%B4%CE%B5%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B7%CF%82%20%CE%91%CE%BD%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%B9%CE%AC%CE%B4%CE%B7-%CE%A3%CF%85%CE%BC%CE%B5%CF%89%CE%BD%CE%AF%CE%B4%CE%B7,%20%CE%9C%CE%B7%CF%84%CF%83%CE%AC%CE%BA%CE%B7,%20%CE%92%CE%BB%CE%AD%CF%84%CF%83%CE%B7.pdf)
10. Αραποπούλου Μ. & Γ. Γιαννουλοπούλου. 2001. Εγκυκλοπαιδικός οδηγός. Η χρήση της γλώσσας στα μη γλωσσικά μαθήματα: O λόγος των επιστημών. Ανακτήθηκε στις 2/5/2018 από το διαδίκτυο: <http://www.komvos.edu.gr/glwssa/odigos/thema_e7/e_6_thema.htm>
11. Βερβίτης Ν., Μ. Καπουρκατσίδου & V. Stojičić. 2012. Ζητήματα διαγλώσσας στην παραγωγή γραπτού λόγου: Η περίπτωση των σερβόφωνων φοιτητών με γλώσσα-στόχο την Ελληνική. In Z. Gavriilidou, A. Efthymiou, E. Thomadaki & P. Kambakis-Vougiouklis (eds), 2012, *Selected papers of the 10th ICGL*. Komotini/Greece: Democritus University of Thrace, 717−724. <http://www.icgl.gr/files/greek/67-717-724.pdf>
12. Carter Ronald. 1987. Is there a Core Vocabulary? Some Implications for Language Teaching. *Applied Linguistics*, Volume 8, Issue 2, 1, 178–193. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.867.7240&rep=rep1&type=pdf>
13. Ζάγκα Ε., Α. Κεσίδου & Μ. Ματθαιουδάκη. 2015. Οι δυσκολίες των αλλόγλωσσων μαθητών στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών: Ερευνητικά δεδομένα για το δημοτικό σχολείο και το γυμνάσιο. Παιδαγωγική επιθεώρηση 60, 71-90. <https://ojs.lib.uom.gr/index.php/paidagogiki/article/view/8608/8658>
14. Ζάγκα Ε. & Μ. Μητσιάκη. 2015. Μια Θάλασσα Μικρή…: Ένα Project Λογοτεχνίας για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας». Στα *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου Γλώσσες και Πολιτισμοί σε (Διά)δραση*, Βηδενμάιερ Α., Ι. Πάγκαλος & Α. Σαπιρίδου (επιμ.), Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ., Εκδόσεις Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 221–234.
15. Ιακώβου Μ. 2015. Η έννοια της διαβάθμισης στην κατασκευή ΑΠ για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. *Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας* (ΚΕΓ). Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 7/5/2018: <http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/4127/mod_resource/content/3/Diavathmisi_AP_Iakovou.pdf>
16. Ιακώβου Μ. 2011. Το μαθησιακό φορτίο των λέξεων στην εκμάθηση και τη διδασκαλία της Ελληνικής ως Γ2. *Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας* (ΚΕΓ). Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 7/5/2018: [http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/4088/mod\_resource/content/5/Ιακώβου\_Μαθησιακό%20φορτίο.pdf](http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/4088/mod_resource/content/5/%CE%99%CE%B1%CE%BA%CF%8E%CE%B2%CE%BF%CF%85_%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%8C%20%CF%86%CE%BF%CF%81%CF%84%CE%AF%CE%BF.pdf)
17. Ιακώβου M., Γ. Μαρκόπουλος & Γ. Μικρός. 2002. Καθορισμός Βασικού Λεξιλογίου μέσω Ηλεκτρονικών Σωμάτων Κειμένων για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας». Στα *Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Συνεδρίου για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας*, Αθήνα 27-28 Σεμπτεμβρίου 2002. Αθήνα: Ε.Κ.Π.Α., 161–171.
18. Ματθαιουδάκη Μ. 2013. Σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις – Η μέθοδος CLIL και σχετικές διδακτικές. *Διαδρομές στη διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας*, ΚΕΓ. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 2/5/2018: <http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/1144/mod_resource/content/3/montela.didaskalias.me.basi.periexomeno.pdf>
19. Ματθαιουδάκη Μ., Ι. Κίτσου και Δ. Τζιμώκας. 2011. Η χρήση της ρηματικής όψης στη νέα ελληνική ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα: πορίσματα εμπειρικής έρευνας από τις εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 31*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 317-328. <http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_31_317_328.pdf>
20. Nagy W. & D. Townsend. 2012. Words as tools Learning academic vocabulary as language acquisition. *Reading Research Quarterly* 47, 91-108. <https://arts-sciences.und.edu/communication-sciences-disorders/_files/docs/wordsastoolsarticle.pdf>
21. Παπαδοπούλου Δ. & Δ. Τζιμώκας. 2015. Λάθη: είδη και αντιμετώπισή τους. *Διαδρομές για τη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης / δεύτερης γλώσσας*. ΚΕΓ. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 19/4/2018: <http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/4100/mod_resource/content/4/Eidi_kai_antimetopisi_lathon_Papadopoulou_Tzimokas.pdf>
22. Παπαδοπούλου Δ. & Ε. Αγαθοπούλου. 2014. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γραμματικής της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (επιμ.), *Θέματα Διδασκαλίας και Αγωγής στο Πολυπολιτισμικό Σχολείο*. Ενότητα Β, 397–418. Θεσσαλονίκη: Access Γραφικές Τέχνες. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 20/4/2018: <http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/images/pdf/keimena/yliko/enotita_b/papadopoulou.pdf>
23. Pawlak M. 2009. Grammar learning strategies and language attainment: Seeking a relationship. *Research in Language* vol. 7, 43-60. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 16/5/2018: <http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.hdl_11089_9557/c/v10015-009-0004-7.pdf>
24. Παπαδοπούλου, Δ., Zmijanjac, Αγαθοπούλου, Ε. 2008. Απόκτηση της συμφωνίας ουσιαστικού-επιθέτου στην Ελληνική ως Γ2: Συγκριτική μελέτη δύο διδακτικών παρεμβάσεων. Διαθέσιμο στο: <http://www.enl.auth.gr/staff/agathopoulou/papa_ks_agatho_amgl30_draft.pdf>.
25. Τοκατλίδου Β. 2011. Προδιαγραφές οργάνων γλωσσικής εξέτασης. *e-περιοδικό RCeL*. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 5/4/2018: <http://rcel2.enl.uoa.gr/periodical/research4.htm>
26. Τσοκαλίδου Ρ., & Χ. Μαλιγκούδη. 2011. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και Διγλωσσία. Κεφάλαιο 2, Ενότητα «Επιμορφωτικό Υλικό στο Πλαίσιο του προγράμματος ΕΣΠΑ: Πιστοποίηση Ελληνομάθειας Υποστήριξη και Ποιοτική Ανάδειξη της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Ξένης/Δεύτερης Γλώσσας» (συγχρηματοδότηση Υπουργείου Παιδείας- Ευρωπαϊκής Ένωσης και υλοποίηση: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας). Ανακτήθηκε στις 27/10/2018 από το διαδίκτυο: <http://users.auth.gr/tsokalid/images/Diapolitismiki%20ekpedefsi_12.pdf>
27. Χοντολίδου Ε. 2007. Διδασκαλία και αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. *Κλειδιά και αντικλείδια.* Αθήνα: ΥΠΕΠΘ : Πανεπιστήμιο Αθηνών. Ανακτήθηκε από το διαδίκτυο στις 18/4/2018: <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3200/928.pdf>