ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΉ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Ξενόγλωσση

Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond Expectation*. New York: Free Press.

Bernhardt, V. L. (1999). *The School Portfolio: a comprehensive framework for school improvement*. New York: Eye On Education.

Davidoff, S., & Lazarus, S. (2002). *The Learning school: An Organisation Development Approach*. Cape Town : Juta.

Harris, A. and Lambert, L. (2003).  *Building Leadership Capacity for School Improvement*. London: Open University Press

Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice*, 8th edition. New York: McGraw-Hill.

Loukeris, D., Verdis, A., Karabatzaki, Z. & Syriou, I. (2009), “Aspects of the effectiveness of the greek holoimero (‘all-day’) primary school”, *Mediterranean Journal of educational studies*, V14, n. 2/2009: 161-174.

ΜacΒeath, J. (2005). *Self-evaluation: Models, Tools and Examples of Practice*. Nottingham: National College for School Leadership (NCSL).

Stathopoulou, A., Loykeris, D., Karabatzaki, Z., Politi, E., Salapata, Y. & Drigas, A. (2020). Evaluation of Mobile Apps Effectiveness in Children with Autism Social Training via Digital Social Stories. *International Journal: Interactive Mobile Technologies* *,* Vol. 14, No. 3, pp. 4-18, (<http://online-engineering.org/dl/iJIM/iJIM_vol14_no03_2020_L.pdf>).

Stathopoulou, A., Karabatzaki, Z., Loykeris, D., Mantas, P., Kokkalia, G. & Drigas, A. (2018). Cyber bulling and Traumatic experiences: The impact on Learning disabilities. *International* Journal *of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (iJES),*)Vol. 6, No 1, pp. 74-87, (<http://online-engineering.org/dl/iJES/iJES_vol6_no1_2018_L.pdf>).

Ελληνόγλωσση

Καλογιάννης, Δ. (2014). *Η Σχολική ηγεσία και η επαγγελματική της ανάπτυξη στο σύγχρονο περιβάλλον.* Αθήνα: Γρηγόρη.

Λουκέρης, Δ. (2005), *Ολοήμερο Σχολείο: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Λουκέρης, Δ., Βουλτσίδης, Μαντάς, Π., Π., Κασσιμάτη, Αικ., Κατσαρός & Ρέππα- Αθανασούλα Αν. (2016). Εκπαιδευτικό υλικό Ταχύρρυθμου Προγράμματος Επιμόρφωσης με τίτλο: *ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΥΠΟΕΡΓΟ 3 «ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ» της Πράξης «ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ 2014-2018» κωδ. ΟΠΣ 5000245,*  που εκδόθηκε από το ΕΚΔΔΑ στην Αθήνα. «Ηγεσία στην εκπαίδευση». Αθήνα: ΕΚΔΔΑ, σ.σ. 87-118.

Λουκέρης, Δ & Ταβουλάρη, Ζ. (2005), συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής του συλλογικού τόμου: *Ολοήμερο Σχολείο: Θεωρία – Πράξη και Αξιολόγηση* (Επιμέλεια Δ. Λουκέρης), που εκδόθηκε από τις εκδόσεις Πατάκη το Μάρτιο του 2005. Θέμα κεφαλαίου: «Ποιότητα σχολικής εκπαίδευσης και Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο», σ.σ. 15-74.

Λουκέρης, Δ., Καραμπατζάκη, Ζ. & Σταματοπούλου, Ε. (2005), συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής του συλλογικού τόμου: *Ολοήμερο Σχολείο: Θεωρία – Πράξη και Αξιολόγηση* (Επιμέλεια Δ. Λουκέρης), που εκδόθηκε από τις εκδόσεις Πατάκη το Μάρτιο του 2005. Θέμα κεφαλαίου: «Αξιολόγηση του θεσμού του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου. Μια κριτική προσέγγιση σύμφωνα με τις απόψεις των Διευθυντών και Υποδιευθυντών ή Yπευθύνων τους», σ.σ. 349-397.

Λουκέρης Δ., Γκορτσά Χρ., Συρίου Ι. και Ταβουλάρη Ζ. (2016) CIPP: Αξιολόγηση και Βελτίωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών. *ΜΕΝΤΟΡΑΣ,* τ. 14, σελ. 139-149.

Λουκέρης Δ., Μαντάς Π., Μπαμπίλης Δ., και Συρίου Ι. (2014). Το portfolio ως εργαλείο μάθησης και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ. 22.

Λουκέρης, Δ., Μαντάς, Α. & Μέλλα, Α. (2010), «Το χαρτοφυλάκιο επιδόσεων και δραστηριοτήτων του μαθητή (portfolio) ως εναλλακτικός τρόπος αξιολόγησής του», περιοδικό Μέντορας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τ. 12, σ.σ. 77-86.

Λουκέρης, Δ., Κατσαντώνη, Σ. & Συρίου, Ι. (2009), «Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού», περιοδικό Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, τ. 15, σ.σ. 180-194.

Λουκέρης, Δ. (2005). *Ολοήμερο Σχολείο: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, ISBN 960—16-1531-8.

Λουκέρης, Δ. & Μαρκαντωνάτου, Α. (2004). *Το Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο ως εκπαιδευτική καινοτομία*. Πρακτικά διημερίδας που πραγματοποιήθηκε στις 27 και 28 Νοεμβρίου του 2003 από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά υπό την αιγίδα του ΥΠΕΠΘ. Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός, ISBN 960- 8325-85-4, (παρατίθεται ο τόμος).

Λουκέρης, Δ., Λουκέρη Παρασκευή – Ιωάννα & Μαθιουδάκη Μ. (2015). Οι αντιλήψεις των γονέων για την έννοια της Ολικής Ποιότητας στη Σχολική Μονάδα σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Μοντέλο Αριστείας (EFQM), *Κίνητρον*, τ. 14, σσ. 43-52.

Μπουραντάς, Δ. (2002*). ΜΑΝΑΤΖΜΕΝΤ-Θεωρητικό υπόβαθρο-Σύγχρονες πρακτικές*, Αθήνα : Μπένου.

Μπουραντάς, Δ. (2005). *Ηγεσία: Ο δρόμος της διαρκούς επιτυχίας*. Αθήνα : Κριτική.

Παναγιωτόπουλος, Α. (2000). *Ηγεσία. Η τέχνη της αλλαγής*. Κρήτη : Καρμάνωρ.

Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι. & Τσακκίρος Α. (επιμ).) (2005). *Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών: Από τη θεωρία στην πράξη.* Αθήνα: Έλλην.

Πασιαρδής, Π. (επιμ).) (2012). *Επιτυχημένοι διευθυντές σχολείων.* Αθήνα: ΙΩΝ