

**ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΘΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΩΣΕΤΕ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Ή ΕΝΤΥΠΗ ΜΟΡΦΗ ΜΕΧΡΙ 31 ΜΑΙΟΥ 2012**

ΤΟ ΕΞΩΦΥΛΛΟ ΘΑ ΠΕΡΙΕΧΕΙ ΤΟ:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΤΜΗΜΑ  
ΕΞΑΜΗΝΟ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

ΕΡΓΑΣΙΑ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:  
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ (ΑΕΜ)  
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:

ΚΟΜΟΤΗΝΗ ΕΤΟΣ

**!!ΠΡΟΣΟΧΗ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ ΤΟ ΕΞΩΦΥΛΛΟ**

ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ ΤΟ ΕΞΩΦΥΛΛΟ

ΣΕΛΙΔΑ: ΠΕΡΙΛΗΨΗ  
ΣΕΛΙΔΑ: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ  
ΣΕΛΙΔΑ: **ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΣΚΟΠΟΣ**

**ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ**

ΣΕΛΙΔΑ: **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

ΑΡΘΡΟ: ΕΠΩΝΥΜΟ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ/ΩΝ ΑΡΧΙΚΟ ΟΝΟΜΑΤΟΣ (ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ). ΤΙΤΛΟΣ ΑΡΘΡΟΥ, ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΠΟΥ ΔΗΜΟΣΙΕΥΤΗΚΕ , ΤΟΜΟΣ ΣΕΛΙΔΕΣ Ή ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

ΒΙΒΛΙΟ: ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ/ΕΙΣ (ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ). ΤΙΤΛΟΣ ΒΙΒΛΙΟΥ. ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ, ΠΟΛΗ , ΧΩΡΑ.

ΠΡΟΣΟΧΗ!!! ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Η ΓΡΑΜΜΑΤΟΣΕΙΡΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ TIMES NEW ROMAN (12) Ή ARIAL (11) ΚΑΙ ΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ 1,5.

### **Θέματα εργασιών για ανασκόπηση**

1. Η στάση των δασκάλων Φυσικής Αγωγής ως προς την ένταξη των παιδιών με αναπηρία στο Σχολείο.
2. Φυσική αγωγή για τα παιδιά με και χωρίς αναπηρία στο σχολείο.
3. Ο ρόλος του δασκάλου στην αλλαγή της στάσης των μαθητών χωρίς αναπηρία προς τους συμμαθητές τους με αναπηρία.
4. Τα unified (ενοποιημένα) αθλήματα και ο ρόλος τους στη διαδικασία ένταξης και αποδοχής των ατόμων με αναπηρία.
5. Μέθοδοι διδασκαλίας στο μάθημα της φυσικής αγωγής για τα άτομα με διάσπαση προσοχής-υπερκινητικότητα.
6. Ο πραγματικός χρόνος εξάσκησης στο μάθημα της φυσικής αγωγής για τα άτομα με νοητική υστέρηση. Ο ρόλος των "βοηθών" στη διαδικασία μάθησης των παιδιών με νοητική υστέρηση
7. Άσκηση και παιδιά με συναισθηματικές διαταραχές
8. Ο αθλητισμός ως μέσο κοινωνικοποίησης των ατόμων με αναπηρία.

**ΑΝ ΔΕΝ ΕΠΙΛΕΞΕΤΕ ΚΑΠΟΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΘΕΜΑΤΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΟ ΣΥΖΗΤΗΣΕΤΕ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ**