A decorative border of blue roses and hydrangeas surrounds the central text. The roses are in various stages of bloom, and the hydrangeas are in clusters. The leaves are a vibrant green. The text is centered within a white rectangular frame with a thin blue border.

**Χαρισματικά παιδιά
&
επανάληψη**



Μύθοι για τα χαρισματικά παιδιά

Μύθος 1


Πρόωρη εξάντληση των δυνάμεων των χαρισματικών παιδιών. Όσο πιο πρώιμα είναι τα επιτεύγματα & οι επιδόσεις → τόσο πιο γρήγορα οδηγούνται σε αποδιοργάνωση

Μύθος 2

Η πλειονότητα των παιδιών προέρχονται από τη μεσαία και την ανώτερη τάξη.
Χαμηλό ΚΟΙΕ → σπανίως αναγνωρίζονται και αξιοποιούνται

Μύθος 3

Τα χαρισματικά κορίτσια φαίνεται λιγότερο πιθανό να αναγνωρισθούν και να ενισχυθούν στο σχολείο.



Το πενταγωνικό μοντέλο του Sternberg

Κριτήριο υπεροχής

Κριτήριο σπανιότητας

Κριτήριο παραγωγικότητας

ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Κριτήριο αποδεικτικότητας

Κριτήριο αξίας

Το πενταγωνικό μοντέλο του Sternberg

Άριστη επίδοση & υπεροχή του ατόμου σε έναν ή περισσότερους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας σε σχέση με τους συνομηλίκους

Εκδήλωση μίας ή περισσότερων σπάνιων δεξιοτήτων σε σύγκριση με την ομάδα συνομηλίκων

ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Σταθερή και συνεπή παραγωγή ιδεών και προϊόντων & να μην αποτελεί στιγμιαία ή αποσπασματική αντίδραση

Το «εξάίρετον» της επίδοσης πρέπει συνεχώς να ανιχνεύεται και να πιστοποιείται μέσω αξιόπιστων & συστηματικών διαδικασιών για την αποφυγή πλαστών εντυπώσεων & συμπερασμάτων

Η εμφανιζόμενη επίδοση ή δεξιότητα του ατόμου οφείλει να συνάδει με τις ισχύουσες αξίες & νόρμες και να τυγχάνει αναγνώρισης & εκτίμησης

Κριτήρια αναγνώρισης χαρισματικής συμπεριφοράς στην προσχολική ηλικία



Γνωστικός τομέας

- Μαθαίνει να διαβάζει νωρίς
 - Συνδυαστικά παιχνίδια
 - Πλούσιο λεξιλόγιο
 - Έντονη περιέργεια
- Δυσανασχέτηση όταν δεν απαντώνται οι ερωτήσεις του
 - Μαθαίνει να υπολογίζει
 - Ζητά αιτιολογήσεις
- Διεκπεραιώνει ασκήσεις που επιλύονται μηχανικά, δίχως προθυμία
 - Υψηλός ρυθμός μάθησης
- Γρήγορη αντίληψη & ισχυρή μνήμη
- Δημιουργική επίλυση προβλημάτων




Συναισθηματικός τομέας

- Εκφράζει με ευκολία τα συναισθήματά του στους μεγαλύτερους.
- Δεν χρησιμοποιεί το κλάμα για να ζητήσει κάτι



Κοινωνικός τομέας

- Παίζει με παιδιά μεγαλύτερα σε ηλικία
- Θέλει να εμπλέκεται σε καταστάσεις που αφορούν τους ενήλικες



**Συμπεριφορικά
προβλήματα των
χαρισματικών παιδιών**

Χαρακτηριστικά

Αποκτούν και διατηρούν πληροφορίες εύκολα και γρήγορα

Εκφράζουν έντονη περιέργεια και εμμονή στη λεπτομέρεια

Διαθέτουν ισχυρά εγγενή κίνητρα

Διασκεδάζουν με την επίλυση δύσκολων προβλημάτων, ενώ διαθέτουν μεγάλη ικανότητα αφαιρετικής, συνθετικής & παραγωγικής σκέψης

Επιδιώκουν κατανόηση της σχέσης αιτίας-αιτιατού

Διαθέτουν ευρύ, πλούσιο λεξιλόγιο & μεγάλη ικανότητα χειρισμού του λόγου

Πιθανά προβλήματα - αντιδράσεις

Βαριούνται, απογοητεύονται και ανυπομονούν με τους άλλους, απεχθάνονται τη ρουτίνα

Εκφράζουν προκλητικές, ενοχλητικές ερωτήσεις και εμμονή σε ό,τι τα ενδιαφέρει

Επιδεικνύουν ισχυρογνωμοσύνη και αντιστέκονται στην καθοδήγηση

Αντιστέκονται σε στερεοτυπικές πρακτικές & προβλέψιμες διαδικασίες

Δεν αρέσκονται σε ασαφείς & απλοϊκές απαντήσεις και επιχειρούν να ερμηνεύσουν και τα πιο ανεξήγητα φαινόμενα

Εκφράζουν κυριαρχικές τάσεις στις συζητήσεις και χειριστική διάθεση, βαριούνται το σχολείο & την παρέα των συνομηλίκων



Χαρακτηριστικά

Επιδιώκουν να οργανώνουν & να συντονίζουν τα πράγματα & τους ανθρώπους

Επιδεικνύουν δημιουργική και εφευρετική σκέψη, εκφράζουν ασυνήθιστες «παράξενες» ιδέες

Παρουσιάζουν μεγάλη εστίαση προσοχής σε θέματα του άμεσου ενδιαφέροντος τους για μεγάλα χρονικά ενδιαφέροντα

Επιδεικνύουν μεγάλη ενεργητικότητα και συνεχή επαγρύπνηση


Πιθανά προβλήματα - αντιδράσεις

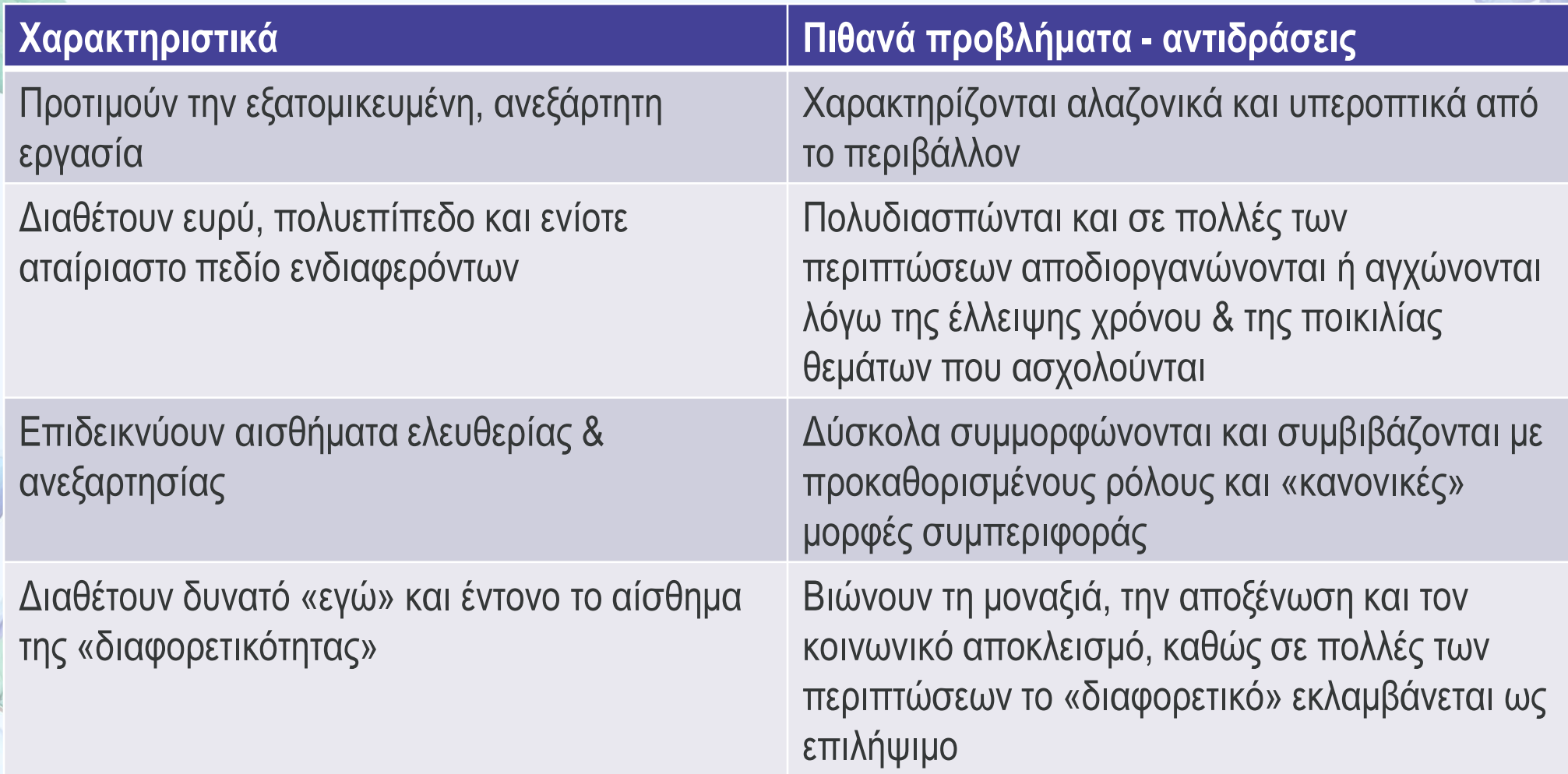
Επινοούν περίπλοκους κανόνες & διαγράφουν ένα ηγετικό προφίλ, που συχνά εκλαμβάνεται ως αλαζονεία & αυταρχικότητα

Αντιμετωπίζονται ως περίεργα από το περιβάλλον και πιθανόν να θεωρηθούν εκκεντρικά ή ακόμη και απροσάρμοστα

Παραμελούν καθήκοντα και ανθρώπους κατά την ασχολία τους με ένα θέμα, ενώ εμφανίζουν εκνευρισμό και πεισματική στάση, όταν παρουσιάζονται εμπόδια, έλλειψη προόδου ή απρόσμενες διακοπές

Απογοητεύονται από την αδράνεια και την έλλειψη προκλήσεων, ενώ συχνά στερούνται ξεκούρασης και ύπνου





Χαρακτηριστικά	Πιθανά προβλήματα - αντιδράσεις
Προτιμούν την εξατομικευμένη, ανεξάρτητη εργασία	Χαρακτηρίζονται αλαζονικά και υπεροπτικά από το περιβάλλον
Διαθέτουν ευρύ, πολυεπίπεδο και ενίοτε αταίριαστο πεδίο ενδιαφερόντων	Πολυδιασπώνται και σε πολλές των περιπτώσεων αποδιοργανώνονται ή αγχώνονται λόγω της έλλειψης χρόνου & της ποικιλίας θεμάτων που ασχολούνται
Επιδεικνύουν αισθήματα ελευθερίας & ανεξαρτησίας	Δύσκολα συμμορφώνονται και συμβιβάζονται με προκαθορισμένους ρόλους και «κανονικές» μορφές συμπεριφοράς
Διαθέτουν δυνατό «εγώ» και έντονο το αίσθημα της «διαφορετικότητας»	Βιώνουν τη μοναξιά, την αποξένωση και τον κοινωνικό αποκλεισμό, καθώς σε πολλές των περιπτώσεων το «διαφορετικό» εκλαμβάνεται ως επιλήψιμο



Επανάληψη

Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

Γιατί ονομάζονται διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές;

Σε ποιους τομείς εκδηλώνονται οι διαταραχές;

Πώς θα διδάξετε σε έναν μαθητή με αυτισμό να φορά τα παπούτσια του;

Ποια τα χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς του αυτιστικού βρέφους απέναντι στους γονείς του;

Πώς παίζει το παιδί στο φάσμα του αυτισμού;



Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

Τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού έχουν Ν.Υ.;

Σε ποιες κατηγορίες χωρίζονται ως προς την εκπαιδευτική ικανότητα τα άτομα με Ν.Υ.;

Ποια είναι τα επίπεδα νοημοσύνης και με ποιους δείκτες νοημοσύνης αντιστοιχούν;

Ποια νοομετρική κλίμακα γνωρίζετε;

Τα άτομα με σύνδρομο DOWN ποια μορφολογικά χαρακτηριστικά παρουσιάζουν;

