

## (Δ 46 Ε) Ψυχοκινητική, Κινητικό Παιχνίδι και Βιωματική Μάθηση

Διδάσκοντες: Αντώνιος Καμπάς, Καθηγητής ΤΕΦΑΑ

Ειρήνη Φαλέκα, Υποψ. Διδάκτορας

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1 <sup>ος</sup> Κύκλος Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ 46 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοκινητική, Κινητικό Παιχνίδι και Βιωματική Μάθηση		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/ALEX04112/">https://eclass.duth.gr/courses/ALEX04112/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να: Αναφέρουν τις βασικές θεωρίες της Ψυχοκινητικής και να εξηγήσουν τις βασικές αρχές κάθε θεωρίας. Να υποστηρίξουν και να τεκμηριώσουν την επικρατούσα θεωρία της Ευρωπαϊκής Ψυχοκινητικής Να εξηγήσουν τους στόχους και τα περιεχόμενα της Ψυχοκινητικής σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης Να σχεδιάσουν, να προτείνουν και να αξιολογήσουν εκπαιδευτικές ενότητες ψυχοκινητικής. Να αναπτύξουν τις παραπάνω ενότητες εντός του αναλυτικού προγράμματος και εντός της σχολικής χρονιάς, προσδιορίζοντας ημερολογιακά την εφαρμογή τους. Να αξιολογήσουν (assessment) την κινητική ανάπτυξη σε επίπεδο ανίχνευσης (screening).

<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>
<p>Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών της Ψυχοκινητικής Αγωγής-Παρέμβασης-Θεραπείας  Ανίχνευση κινητικής επάρκειας  Εφαρμογή εκπαιδευτικών ενοτήτων ψυχοκινητικής  Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση/αυτοαξιολόγηση συνεδριών ψυχοκινητικής σε θεσμικούς και εναλλακτικούς χώρους εκπαίδευσης.</p>

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εξελίξεις, τάσεις και θεωρίες της ψυχοκινητικής</li> <li>2. Αυτοεκτίμηση, ταυτότητα και παιχνίδι στην ψυχοκινητική</li> <li>3. Πλαίσιο προϋποθέσεων και αποδέκτες της ψυχοκινητικής αγωγής/παρέμβασης</li> <li>4. Μικροδιδασκαλία: Εμπειρίες με το σώμα I</li> <li>5. Μικροδιδασκαλία: Εμπειρίες με το σώμα II</li> <li>6. Μικροδιδασκαλία: Εμπειρίες με το σώμα III</li> <li>7. Μικροδιδασκαλία: Εμπειρίες με υλικά I</li> <li>8. Μικροδιδασκαλία: Εμπειρίες με υλικά II</li> <li>9. Μικροδιδασκαλία: Εμπειρίες με υλικά III</li> <li>10. Μικροδιδασκαλία: Κοινωνικές εμπειρίες I</li> <li>11. Μικροδιδασκαλία: Κοινωνικές εμπειρίες II</li> <li>12. Μικροδιδασκαλία: Κοινωνικές εμπειρίες III</li> <li>13. Απολογισμός μικροδιδασκαλίας</li> </ol>
--

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Δια ζώσης,  Εξ αποστάσεως, κλπ.</i></p>	Δια ζώσης	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	PowerPoint E-class YouTube	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)</b></p>
	Διαλέξεις	12
	Σεμινάρια	
	Φροντιστήρια	
	Εργαστηριακή άσκηση	40
Άσκηση πεδίου		

	Πρακτική (τοποθέτηση)	30
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	
	Συγγραφή εργασίας/-ών	53
	Εκπόνηση μελέτης	
	Καλλιτεχνική δημιουργία	
	Αυτόνομη μελέτη	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>135</b>

<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><b>Γλώσσα αξιολόγησης:</b> <i>Ελληνικά</i></p> <p><b>Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κουίζ στη Θεωρία (30%)</li> <li>• Ατομική παρουσίαση (50%)</li> <li>• Ατομική εργασία (20%)</li> </ul> <p><b>Κριτήρια αξιολόγησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση της θεωρίας (50%)</li> <li>• Εφαρμογή της θεωρίας (30%)</li> <li>• Διδακτική επάρκεια (20%)</li> </ul>
--	--

**(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:** Zimmer, Renate (2007). Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής. Μετάφραση, Αθήνα: Αθλότυπο.