**Πίνακας 7β Εργαλείο αξιολόγησης *κοινωνικοπολιτισμικών πρακτικών με εστίαση στον μαθητή***

2ο παράδειγμα

|  |
| --- |
| **Κοινωνικοπολιτισμικές πρακτικές:** γνωστικά και κοινωνικο-πολιτισμικά στοιχεία της ανθρώπινης (νοητικής και φυσικής) δράσης και δραστηριότητας |
| **Κατηγορίες**  | **Επίπεδο 1** | **Επίπεδο 2** | **Επίπεδο 3** | **Επίπεδο 4** |
|  | **Ο μαθητής:** |
| Ερμηνεία καταστάσεων στον προσωπικό, εργασιακό και ευρύτερα κοινωνικό βίο, χρησιμοποιώντας τα μαθηματικά | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος  | Περιορισμένη πρόοδος  | Μερική πρόοδος  | Πλήρης επίτευξη  |
| Κριτική επίγνωση του τρόπου με τον οποίο τα μαθηματικά χρησιμοποιούνται στις κοινωνικές, περιβαλλοντικές, πολιτισμικές και οικονομικές σχέσεις  | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος | Περιορισμένη πρόοδος | Μερική πρόοδος | Πλήρης πρόοδος |
| Απόδοση αξίας στις ιδέες των άλλων, επιχειρηματολογία και λήψη αποφάσεων που στηρίζονται στον διάλογο και τη διαπραγμάτευση  | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος | Περιορισμένη πρόοδος | Μερική πρόοδος | Πλήρης πρόοδος |
| Κατανόηση της διαλεκτικής σχέσης ανάμεσα στη ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης και του πολιτισμού, καθώς και την αξία της για  την ανθρώπινη δραστηριότητα διαχρονικά | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος | Περιορισμένη πρόοδος | Μερική πρόοδος | Πλήρης πρόοδος |
| Ανάλυση, ερμηνεία, χρήση των μαθηματικών σε μια ποικιλία ενδο- και εξω-μαθηματικών καταστάσεων  | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος | Περιορισμένη πρόοδος | Μερική πρόοδος | Πλήρης πρόοδος |