**Πίνακας 7α Εργαλείο αξιολόγησης *κοινωνικοπολιτισμικών πρακτικών με εστίαση στον μαθητή***

1ο παράδειγμα

|  |
| --- |
| **Κοινωνικοπολιτισμικές πρακτικές:** γνωστικά και κοινωνικο-πολιτισμικά στοιχεία της ανθρώπινης (νοητικής και φυσικής) δράσης και δραστηριότητας |
| **Κατηγορίες**  | **Επίπεδο 1** | **Επίπεδο 2** | **Επίπεδο 3** | **Επίπεδο 4** |
|  | **Ο μαθητής:** |
| Ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος αξιοποιώντας τα μαθηματικά | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου | Περιορισμένη πρόοδος στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου  | Μερική πρόοδος στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου  | Πλήρης επίτευξη στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου  |
| Αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Ελάχιστη έως μηδενική αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Περιορισμένη αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Μερική αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Πλήρης αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων |
| Διερεύνηση προβλημάτων | Ελάχιστη έως μηδενική διερεύνηση | Περιορισμένη διερεύνηση  | Μερική διερεύνηση | Πλήρης διερεύνηση  |
| Συνεργασία και αλληλεπίδραση στην αντιμετώπιση μαθηματικών έργων | Ελάχιστη έως μηδενική συνεργασία και αλληλεπίδραση | Περιορισμένη συνεργασία και αλληλεπίδραση  | Μερική συνεργασία και αλληλεπίδραση | Πλήρης συνεργασία και αλληλεπίδραση  |
| Αναγνώριση της αλληλεπίδρασης των μαθηματικών και της πολιτισμικής εξέλιξης | Ελάχιστη έως μηδενική αναγνώριση | Περιορισμένη αναγνώριση | Μερική αναγνώριση | Πλήρης αναγνώριση |