**Πίνακας 7α Εργαλείο αξιολόγησης *κοινωνικοπολιτισμικών πρακτικών με εστίαση στον μαθητή***

1ο παράδειγμα

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Κοινωνικοπολιτισμικές πρακτικές:** γνωστικά και κοινωνικο-πολιτισμικά στοιχεία της ανθρώπινης (νοητικής και φυσικής) δράσης και δραστηριότητας | | | | | |
| **Κατηγορίες** | **Επίπεδο 1** | **Επίπεδο 2** | | **Επίπεδο 3** | **Επίπεδο 4** |
|  | | | **Ο μαθητής:** | | |
| Ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος αξιοποιώντας τα μαθηματικά | Ελάχιστη έως μηδενική πρόοδος στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου | Περιορισμένη πρόοδος στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου | | Μερική πρόοδος στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου | Πλήρης επίτευξη στην αξιοποίηση των μαθηματικών για την ερμηνεία καταστάσεων του φυσικού κόσμου |
| Αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Ελάχιστη έως μηδενική αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Περιορισμένη αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | | Μερική αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων | Πλήρης αυτοπεποίθηση και επιμονή στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων |
| Διερεύνηση προβλημάτων | Ελάχιστη έως μηδενική διερεύνηση | Περιορισμένη διερεύνηση | | Μερική διερεύνηση | Πλήρης διερεύνηση |
| Συνεργασία και αλληλεπίδραση στην αντιμετώπιση μαθηματικών έργων | Ελάχιστη έως μηδενική συνεργασία και αλληλεπίδραση | Περιορισμένη συνεργασία και αλληλεπίδραση | | Μερική συνεργασία και αλληλεπίδραση | Πλήρης συνεργασία και αλληλεπίδραση |
| Αναγνώριση της αλληλεπίδρασης των μαθηματικών και της πολιτισμικής εξέλιξης | Ελάχιστη έως μηδενική αναγνώριση | Περιορισμένη αναγνώριση | | Μερική αναγνώριση | Πλήρης αναγνώριση |