**ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ**

**ΔΗΜΟΤΙΚΟ**

**Σοφία Τσαπκίνη**

**ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ**

**Ελένη Βασιλείου**

**Αθηνά Κιουρτσή**

**ΠΟΣΟΤΙΚΑ**

**Ερωτηματολόγιο**

# Πρακτικές αξιολόγησης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Η συγκεκριμένη έρευνα έχει ως στόχο τη μελέτη των πρακτικών αξιολόγησης που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όταν αξιολογούν τους μαθητές τους στα μαθηματικά.

ΔΕΣΠΟΙΝΑ & ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

## ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο : \*

* + Άνδρας
	+ Γυναίκα

2. Πόλη : \*

3. Τάξεις που διδάσκετε : \*

4. Πού εργάζεστε; \*

Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

* + Δημόσιο Σχολείο
	+ Ιδιωτικό Σχολείο
	+ Φροντιστήριο
	+ Μαθήματα κατ' οίκον
	+ Άλλο

9. Τίτλος βασικών σπουδών : \*

10. Άλλοι τίτλοι σπουδών

11. Επιμορφώσεις : \*

12. Μεταπτυχιακές σπουδές : \*

* + ΝΑΙ
	+ ΟΧΙ
	+ Προς απόκτηση

Αν η απάντηση είναι ΝΑΙ ή προς απόκτηση, συμπληρώστε τη θεματική του μεταπτυχιακού

13. Διδακτορικό : \*

* + ΝΑΙ
	+ ΟΧΙ
	+ Προς απόκτηση

Αν η απάντηση είναι ΝΑΙ ή προς απόκτηση, συμπληρώστε τη θεματική του διδακτορικού

## 14. Πόσες φορές έχετε συμμετάσχει μέχρι τώρα σε καθένα από τα παρακάτω:

- Επιστημονικές συναντήσεις (Συνέδρια, Σεμινάρια κ.ά.) \*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Ερευνητικά προγράμματα \*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 15. Στην περίπτωση που έχετε συμμετάσχει έστω και μία φορά, πόσες από τις επιστημονικές συναντήσεις και τα ερευνητικά προγράμματα είχαν σχέση με τα μαθηματικά και τη διδασκαλία τους;

- Επιστημονικές συναντήσεις (Συνέδρια, Σεμινάρια κ.ά.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Ερευνητικά προγράμματα

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

16. Χρόνια εκπαιδευτικής εμπειρίας με μαθητές (εκτός απασχόλησης σε άλλους φορείς, υπηρεσίες κ.λπ.) : \*

* + 0-5 χρόνια
	+ 6-10 χρόνια
	+ 11-15 χρόνια
	+ 16-20 χρόνια
	+ 21-25 χρόνια
	+ Πάνω απο 25 χρόνια

17. Για ποιους λόγους γίνατε εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης; Να αναφέρετε τους δύο βασικότερους.

18. Είστε γενικά ικανοποιημένος/η από το επάγγελμά σας;

* + Καθόλου
	+ Λίγο
	+ Αρκετά
	+ Πολύ
	+ Πάρα πολύ

Εξηγήστε τους λόγους που επιλέξατε την προηγούμενη απάντηση

## ΜΕΡΟΣ Α

ΦΥΣΗ

## ΒΑΣΙΛΗΣ & ΕΛΕΝΗ ΒΑΧΛΑ

##

19. Παρακάτω παρουσιάζονται μερικές απόψεις σχετικά με το τι είναι μαθηματικά. Να αναφέρετε τον βαθμό στον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με καθεμία από τις απόψεις αυτές.

- Τα μαθηματικά είναι ένα αφηρημένο αντικείμενο \*

- Τα μαθηματικά είναι ένα σύνολο αλγορίθμων (σύνολο κανόνων που εκτελούνται με μια ορισμένη σειρά) \*

- Τα μαθηματικά είναι η επιστήμη του "σωστού-λάθους" \*

- Τα μαθηματικά είναι η επιστήμη των συμβόλων \*

- Τα μαθηματικά είναι η επιστήμη της λογικής \*

- Τα μαθηματικά είναι ένας τρόπος διερεύνησης της ανθρώπινης γνώσης \*

- Τα μαθηματικά αποτελούν μια "αλυσίδα " γνώσεων \*

- Τα μαθηματικά είναι ένας τρόπος αναπαράστασης του πραγματικού κόσμου \*

- Τα μαθηματικά είναι ένας αποτελεσματικός οδηγός αντιμετώπισης καθημερινών καταστάσεων\*

- Τα μαθηματικά είναι μια κοινωνική κατασκευή \*

- Άλλο

## ΜΑΘΗΣΗ

ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ & ΜΑΡΙΑ ΜΑΤΑΚΑΚΗ

## Παρακάτω παρουσιάζονται μερικές απόψεις σχετικά με το τι σημαίνει "μαθαίνω μαθηματικά". Να αξιολογήσετε καθεμία από αυτές, χρησιμοποιώντας την κλίμακα από το 1 (αυτό που σας εκφράζει λιγότερο) ως το 10 (αυτό που σας εκφράζει περισσότερο). Μπορείτε να δώσετε τον ίδιο βαθμό σε περισσότερες από μία απόψεις.

- Αποκτώ ευχέρεια στην εκτέλεση αλγορίθμων \*

- Μαθαίνω κανόνες \*

- Εφαρμόζω τους κανόνες αποτελεσματικά \*

- Αποκτώ ευχέρεια στην επιλογή των μαθηματικών διαδικασιών \*

- Αποκτώ ευχέρεια στη διεκπεραίωση των μαθηματικών διαδικασιών \*

- Κατανοώ προβλήματα από τον πραγματικό κόσμο \*

- Κατανοώ τις μαθηματικές έννοιες \*

- Αναπτύσσω έναν μαθηματικό τρόπο συλλογισμού \*

- Αποκτώ ευχέρεια στον χειρισμό του μαθηματικού συμβολισμού \*

- Αποκτώ ευχέρεια στη διατύπωση των μαθηματικών ιδεών \*

- Άλλο

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

## 21. Να χρησιμοποιήσετε τους αριθμούς από το 1 (καθόλου σημαντικό) έως το 10 (πάρα πολύ σημαντικό), για να αξιολογήσετε τους παρακάτω σκοπούς του μαθήματος των μαθηματικών, σύμφωνα με τη σπουδαιότητα που θεωρείτε ότι έχουν στη διδασκαλία των μαθηματικών. Μπορείτε να δώσετε τον ίδιο βαθμό σε περισσότερους από έναν σκοπούς.

ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΧΑΡΙΖΑΝΟΥ

- Αποτελεσματική χρήση αλγορίθμων \*

- Κατάκτηση μαθηματικών ιδεών \*

- Εφαρμογή μαθηματικών ιδεών σε ποικίλες καταστάσεις \*

- Επίλυση προβλήματος \*

- Ανάπτυξη διερευνητικών μεθόδων στα μαθηματικά \*

- Προφορική-γραπτή μαθηματική επικοινωνία \*

- Ανάπτυξη θετικών στάσεων στα μαθηματικά \*

1. **Η σχέση μεταξύ διδασκαλίας και αξιολόγησης στα μαθηματικά αποτελεί συχνά θέμα συζήτησης στην εκπαιδευτική κοινότητα. Σε ποιον βαθμό θεωρείτε ότι σχετίζεται ο τρόπος που διδάσκετε με τον τρόπο που αξιολογείτε τους μαθητές σας στα μαθηματικά; Να σημειώσετε τον χαρακτηρισμό που αντιπροσωπεύει τον βαθμό αυτό: \***

**ΖΩΓΡΑΦΟΣ**

* + σε πολύ μεγάλο βαθμό
	+ σε μεγάλο βαθμό
	+ σε ικανοποιητικό βαθμό
	+ σε μικρό βαθμό
	+ καθόλου

**23. Πιστεύετε ότι η αξιολόγηση μπορεί να μετρήσει τη μαθηματική γνώση των μαθητών; \***

ΔΗΜΗΤΡΗΣ

* + Πάρα πολύ
	+ Πολύ
	+ Αρκετά
	+ Λίγο
	+ Καθόλου

## ΓΙΩΤΑ & ΕΛΕΝΗ Κ & ΜΑΡΙΑΝΝΑ

## 24. Να χρησιμοποιήσετε την κλίμακα από το 1 (καθόλου σημαντικό) μέχρι το 10 (πάρα πολύ σημαντικό), για να αξιολογήσετε καθεμία από τις παρακάτω απόψεις σχετικά με τον ρόλο της αξιολόγησης στα μαθηματικά. Μπορείτε να δώσετε τον ίδιο βαθμό σε περισσότερες από μία απόψεις.

Αξιολογούμε:

- για να ανακαλύψουμε τη μαθηματική γνώση που μπορούν να χειριστούν οι μαθητές \*

- για να αναγνωρίσουμε τη σκέψη ή τις ενέργειες του μαθητή που μπορούν να χαρακτηριστούν μαθηματικές \*

- για να εντοπίσουμε τις δυσκολίες των μαθητών στα μαθηματικά \*

- για να βαθμολογήσουμε τους μαθητές \*

- για να ανατροφοδοτήσουμε τη διαδικασία μάθησης του μαθητή στα μαθηματικά \*

- για να προσδιορίσουμε τον βαθμό στον οποίον έχουν επιτευχθεί οι στόχοι της διδασκαλίας των μαθηματικών \*

- για να βελτιώσουμε τη διδασκαλία των μαθηματικών \*

- για να διαπιστώσουμε την εξέλιξη των μαθηματικών ικανοτήτων του μαθητή \*

- για να συγκρίνουμε την επίδοση των μαθητών στα μαθηματικά \*

- για να εντοπιστούν οι αλλαγές που πρέπει να γίνουν στο Πρόγραμμα Σπουδών των μαθηματικών \*

- άλλο (σημειώστε τι)

**ΓΙΩΡΓΟΣ ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ**

**25. - Πόσο νομίζετε ότι επηρεάζει η αξιολόγηση στα μαθηματικά: \***

το πώς διδάσκετε

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- Πόσο νομίζετε ότι επηρεάζει η αξιολόγηση στα μαθηματικά: \*

την εξέλιξη της μάθησης του μαθητή

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- Πόσο νομίζετε ότι επηρεάζει η αξιολόγηση στα μαθηματικά: \*

τις σχέσεις με τους μαθητές σας

**ΝΙΚΗ & ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ**

## 26. Να αξιολογήσετε καθεμία από τις παρακάτω απόψεις, χρησιμοποιώντας την κλίμακα από το 1 (πλήρης διαφωνία) ως το 10 (πλήρης συμφωνία). Μπορείτε να δώσετε τον ίδιο βαθμό σε περισσότερες από μία απόψεις.

- Η αξιολόγηση μιας εργασίας στα μαθηματικά επηρεάζεται από το αν ο μαθητής χειρίζεται τη γλώσσα με σωστό και ακριβή τρόπο, γιατί αυτό αποτελεί προϋπόθεση για να αποκτήσει πρόσβαση στη μαθηματική γνώση. \*

- Η αξιολόγηση μιας εργασίας στα μαθηματικά δεν επηρεάζεται από το αν ο μαθητής χειρίζεται τη γλώσσα ικανοποιητικά, γιατί τα μαθηματικά στηρίζονται σε σύμβολα. \*

- Η αξιολόγηση μιας εργασίας στα μαθηματικά είναι υψηλότερη όταν ο μαθητής παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο έχει εργαστεί ή διατυπώνει τη σκέψη του. \*

- Η αξιολόγηση μιας εργασίας στα μαθηματικά είναι υψηλότερη όταν ο μαθητής παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο έχει εργαστεί, γιατί αυτό βοηθά τον δάσκαλο να την κατανοήσει. \*

- Η αξιολόγηση μιας εργασίας στα μαθηματικά είναι χαμηλότερη όταν ο μαθητής δεν παρουσιάσει τον τρόπο με τον οποίο έχει εργαστεί, παρά το γεγονός ότι μπορεί να κατέχει τη μαθηματική γνώση. \*

## ΑΘΑΝΑΣΙΑ & ΓΕΩΡΓΙΑ & ΧΡΙΣΤΙΝΑ

## 27. Να χρησιμοποιήσετε την κλίμακα από το 1 (λιγότερο) ως το 10 (περισσότερο), για να δηλώσετε πόσο επιδρά στον τρόπο που αξιολογείτε στα μαθηματικά καθένα από τα παρακάτω:

- Η εκπαίδευσή σας

- Το Πρόγραμμα Σπουδών των μαθηματικών

- Το βιβλίο του μαθητή

- Οι σχετικές οδηγίες του Υπουργείου για την αξιολόγηση

- Οι αντιλήψεις σας για τα μαθηματικά

- Η στάση σας απέναντι στα μαθηματικά

- Οι μαθηματικές σας γνώσεις

- Ο τρόπος που διδάσκετε

- Το είδος της μαθηματικής δραστηριότητας που αξιολογείτε

- Οι εμπειρίες και οι προσδοκίες των μαθητών

- Τις προσδοκίες που έχετε ατομικά για τον κάθε μαθητή

- Τις γλωσσικές δεξιότητες και το πολιτισμικό τους υπόβαθρο

- Η ενότητα που διδάσκετε

## ΜΕΡΟΣ Β

ΕΛΕΝΗ & ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ & ΔΕΣΠΟΙΝΑ

28. Σημειώστε πόσο συχνά χρησιμοποιείτε καθένα από τα παρακάτω, όταν διδάσκετε μαθηματικά:

- Παρουσιάζετε σταδιακά τη μαθηματική ιδέα \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Αρχίζετε το μάθημα παρουσιάζοντας τη μαθηματική γνώση στους μαθητές \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Επιμένετε ιδιαίτερα στις μαθηματικές διαδικασίες \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Επαναλαμβάνετε συχνά τη μαθηματική ιδέα για περαιτέρω κατανόηση \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Επεκτείνετε τη γνώση ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Δίνετε τη δυνατότητα περαιτέρω άσκησης σε μαθητές που έχουν δυσκολίες \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Δίνετε έμφαση στην επιτυχή έκβαση των δραστηριοτήτων των μαθητών \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να επεξηγούν τη σκέψη τους \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Όταν ένας μαθητής δίνει μια απάντηση την επικυρώνετε ή την απορρίπτετε εσείς \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Όταν ένας μαθητής δίνει μια απάντηση δεν την επικυρώνετε ή δεν την απορρίπτετε εσείς, αλλά καλείτε τους μαθητές να πουν τη γνώμη τους και να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Εντάσσετε στη διδασκαλία δραστηριότητες εκτός βιβλίου \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Προσαρμόζετε το χρόνο διδασκαλίας αφού εκτιμήσετε την ευκολία ή τη δυσκολία στην κατανόηση μιας μαθηματικής έννοιας \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Συνδέετε τη μαθηματική γνώση με την καθημερινή ζωή \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Επεξεργάζεστε μαθηματικές ιδέες με διαθεματικό τρόπο \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Ζητάτε από τους μαθητές να εργάζονται σε ομάδες \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Ζητάτε από τους μαθητές να εργάζονται ατομικά \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Εργάζεστε με όλη την τάξη \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

- Διαμορφώνετε συνθήκες μάθησης που αναδεικνύουν τη μαθηματική γνώση της ενότητας που διδάσκετε \*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των Μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των Μαθηματικών |

**ΓΕΩΡΓΙΑ-ΜΑΡΙΝΑ ΕΞΑΡΧΟΥ & ΝΙΚΟΛΕΤΑ**

**29. Σημειώστε ποιο/α από τα παρακάτω είναι αυτό/ά που αξιολογείτε στην πραγματικότητα στα μαθηματικά. Επιλέξτε το πολύ 4 από αυτά:**

Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

* + την αποτελεσματική χρήση του μαθηματικού συμβολισμού
	+ την κατανόηση της μαθηματικής γνώσης που έχει διδαχθεί
	+ τη δυνατότητα ακριβούς διατύπωσης των μαθηματικών ιδεών
	+ την ικανότητα εφαρμογής της μαθηματικής γνώσης που έχει διδαχθεί
	+ την ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης
	+ τις στάσεις των μαθητών απέναντι στα μαθηματικά
	+ την ικανότητα αξιοποίησης της μαθηματικής γνώσης
	+ το σωστό αποτέλεσμα σε ένα πρόβλημα ή σε μια άσκηση
	+ Άλλο: ανάλογα με την τάξη, ανάλογα με το επίπεδο

**ΘΕΑΝΩ & ΜΙΧΑΕΛΑ & ΚΑΤΕΡΙΝΑ**

## 30. Πόσο λαμβάνετε υπόψη σας τα παρακάτω, όταν βαθμολογείτε στο τέλος του τετραμήνου τους μαθητές σας στα μαθηματικά:

- τη συμμετοχή στην τάξη

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την επίδοση στην τάξη

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την επίδοση σε τεστ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την εργασία στο σπίτι

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την προσπάθεια του μαθητή

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την επιμονή και την υπομονή

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την επιτυχία στην επίλυση προβλήματος

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- τον τρόπο σκέψης

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την κατάληξη σε σωστές απαντήσεις

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

- την ατομική βελτίωση και την πρόοδο

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

Άλλο

**ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΑΓΓΕΛΙΔΟΥ & ΜΑΡΙΑ ΒΑΣΙΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ**

 **31. Οι εργασίες που χρησιμοποιείτε για να αξιολογήσετε τους μαθητές σας στα μαθηματικά:**

α) Περιλαμβάνουν:

- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Συμπλήρωση προτάσεων

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Ερωτήσεις αντιστοίχισης

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Ερωτήσεις σωστού-λάθους

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Σύντομη γραπτή ερώτηση

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Εκτεταμένη γραπτή ερώτηση

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Ανοικτές ερωτήσεις

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

## ΑΝΤΙΓΟΝΗ & ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΤΣΙΟΥΔΑ

## 31. Οι εργασίες που χρησιμοποιείτε για να αξιολογήσετε τους μαθητές σας στα μαθηματικά:

β) Απαιτούν:

- Διατύπωση ορισμών

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Επεξεργασία της μαθηματικής γνώσης

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Απλή εφαρμογή της μαθηματικής γνώσης

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Περιγραφή της μεθόδου επίλυσης

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Εφαρμογή της μαθηματικής γνώσης σε νέες καταστάσεις

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Επίλυση προβλημάτων με πολλούς τρόπους

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

## 31. Οι εργασίες που χρησιμοποιείτε για να αξιολογήσετε τους μαθητές σας στα μαθηματικά:

γ) Απευθύνονται :

- Σε κάθε παιδί ξεχωριστά

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

- Σε όλη την τάξη

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Σε όλες τις ενότητες των μαθηματικών |  |  |  |  |  | Σε καμία ενότητα των μαθηματικών |

## ΜΑΡΙΑ ΤΣΑΓΓΑΡΗ & ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΛΙΟΓΚΑ-ΚΑΤΣΟΥΡΙΔΗ & ΕΛΕΝΗ ΔΟΜΠΑ

## 32. Πώς αναγνωρίζετε αν ένας μαθητής ξέρει ή καταλαβαίνει μαθηματικά; Να βαθμολογήσετε τις παρακάτω προτάσεις, χρησιμοποιώντας την κλίμακα από το 1 ως το 10.

- Από την ποιότητα των εργασιών του μαθητή

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Λιγότερο |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Περισσότερο |

- Από την ποιότητα των απαντήσεων του μαθητή κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Λιγότερο |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Περισσότερο |

- Από τη συμπεριφορά του μαθητή που δείχνει αυτά που έχει κατακτήσει

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Λιγότερο |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Περισσότερο |

- Άλλο (σημειώστε τι)

 33. Γνωστοποιείτε στους μαθητές σας τα κριτήρια, σύμφωνα με τα οποία τούς αξιολογείτε στα μαθηματικά;

34. Πώς κοινοποιείτε στους μαθητές σας το περιεχόμενο της αξιολόγησής σας στα μαθηματικά;

Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

* + Με άμεση ανακοίνωση
	+ Με έμμεση ανακοίνωση
	+ Άλλο:

35. Πότε κοινοποιείτε στους μαθητές σας το περιεχόμενο της αξιολόγησής σας στα μαθηματικά;

Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

* + Κατά την διάρκεια του μαθήματος
	+ Στο τέλος του μαθήματος
	+ Άλλο:

36. Είστε ικανοποιημένος/η από τον τρόπο με τον οποίο αξιολογείτε στα μαθηματικά;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Καθόλου |  |  |  |  |  | Πάρα πολύ |

Εξηγήστε αναλυτικά γιατί επιλέξατε την προηγούμενη απάντηση

37. Ο τρόπος που αξιολογείτε στα μαθηματικά σχετίζεται με το πώς αξιολογούνται στα υπόλοιπα μαθήματα;

* + ΝΑΙ
	+ ΟΧΙ

Εξηγήστε αναλυτικά γιατί επιλέξατε την προηγούμενη απάντηση