

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΕΠΙΠΕΔΟ 6 | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΒΓ 517 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7^ο Χειμερινό |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 2 | 3 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.duth.gr/courses/ALEX01202/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι γνωστικοί στόχοι του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τις δομές και τους τρόπους λειτουργίας των εργασιακών οργανισμών.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με την παρουσίαση μικρών θεματικών εργασιών σε κοινό.

Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση κι ενσυναίσθηση, μέσα από την αλληλοδιδασκαλία, που προϋποθέτει εργασία σε μικρές ομάδες και στήριξη από την ολομέλεια της τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

| | |
|---|--|
| Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|--|

| |
|---|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
|---|

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| Μελετώνται ζητήματα: |
| 1 Διαστάσεων προσωπικότητας/Νοημοσύνης |
| 2 Επιλογής προσωπικού |
| 3 Διαχείρισης προσωπικού |
| 4 Κινήτρων εργαζομένων |
| 5 Εργασιακών αξιών |
| 6 Επαγγελματικής ικανοποίησης |
| 7 Σχέσεων κι επικοινωνίας στον εργασιακό χώρο |
| 8 Οργανωσιακής Δέσμευσης |
| 9 Θετικών εργασιακών συμπεριφορών |
| 10 Μοντέλων ηγεσίας |
| 11 Παρακίνησης στο εργασιακό περιβάλλον (Η θεωρία της Δικαιοσύνης-Ισότητας (Equity Theory) του Adams, Η θεωρία των 2 παραγόντων του Herzberg, Η ERG θεωρία παρακίνησης του Alderfer, Η θεωρία των προσδοκιών του Vroom |
| 12 Εξέλιξης και κινητικότητας εργαζομένων |
| 13 Εμποδίων και εργασιακών δυσκολιών (άγχος, επαγγελματική εξουθένωση) |

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Δια ζώσης διδασκαλία, αλληλοδιδασκαλία μεταξύ ομάδων φοιτητών | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 15 |
| | Εργασία στην Αίθουσα | 11 |
| | Μελέτη στο σπίτι | 24 |
| | Εκπόνηση εργασίας και παρουσίασης | 40 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 90 |

οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδος Αξιολόγησης: Γραπτή Εργασία και Δημόσια Παρουσίαση.

Οι φοιτητές μπορεί να δουλέψουν σε μικρές ομάδες. Τα μέλη της κάθε ομάδας παίρνουν όλα τον ίδιο βαθμό μεταξύ τους.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 📖 Alsop, A. (2013). Continuing Professional Development in Health and Social Care: Strategies for Lifelong Learning 2nd Edition. Wiley-Blackwell.
- 📖 Goleman, D. (1996). *Η συναισθηματική νοημοσύνη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 📖 Goleman, D. (1999). *Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο της εργασίας*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- 📖 Goleman, D. (2011). *Η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ*. Γιατί το EQ είναι πιο σημαντικό από το IQ; Πεδίο.
- 📖 GREENBERG JERROLD, & BARON A. ROBERT, (2013). *Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά*. GUTENBERG.
- 📖 Harrington, B. & Hall, T. D. (2008). *Career Management & Work-Life Integration Using Self-Assessment to Navigate Contemporary Careers*. SAGE Publishing
- 📖 Hartung, P. J., Savickas, M. L. & Walsh, W. B, (2014) *APA Handbook of Career Intervention*. American Psychological Association.
- 📖 Wasserman, E. (2000). *The Door in the Dream: Conversations with Eminent Women in Science*. Joseph Henry Press.
- 📖 ΑΝΤΩΝΙΟΥ, Α.Σ, (2006). *Εργασιακό Στρες (Α' τόμος)*. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε.
- 📖 Βακόλα, Μ., & Νικολάου, Ι., (2019). *Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά*, β εκδ. Rosili. **Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ=86053197**
- 📖 Κεδράκα, Κ., & Γκοτζαρίδης, Χ. (2016). *Διδακτικός και Επαγγελματικός Σχεδιασμός στις Βιοεπιστήμες*. ISBN: 9786185135041. Αθήνα: Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & Σία. **Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ= 59396334**
- 📖 Πουλόπουλος, Χ., & Τσιμπουκλή, Α. (2016). *ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

| | |
|--|--|
| Τμήμα: | Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής |
| Μάθημα: | Οργανωσιακή Ψυχολογία |
| Κωδικός Μαθήματος | ΜΒΓ517 |
| Διδάσκων: | Κεδράκα Κατερίνα |
| Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα | Ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω προσωπικής διεύθυνσης kkedraka@mbg.duth.gr , και μέσω εργαλείων επικοινωνίας του eclass. |
| Επόπτες/Επιτηρητές: | |
| Εξάμηνο: | Ζ' |
| Επίπεδο σπουδών: | Μάθημα ΠΠΣ |
| Τρόποι εξέτασης: | Γραπτή Εργασία (απαλλακτική εξετάσεων) |
| Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: | <p>Το θέμα της εργασίας ανατίθεται τουλάχιστον 1-2 μήνες νωρίτερα των εξετάσεων και το θέμα του αναρτάται στις Ανακοινώσεις του eclass του μαθήματος. Η υποβολή των εργασιών γίνεται στο eclass, στο πεδίο Εργασίες μέχρι την ημερομηνία εξέτασης όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα της εξεταστικής περιόδου. Αναρτάται υποστηρικτικό Έγγραφο στο eclass με Οδηγίες για την εκπόνηση της εργασίας.</p> <p>Μέγιστος βαθμός αξιολόγησης το άριστα 10.</p> <p>Ποσοστό συμμετοχής εργασίας στον τελικό βαθμό του μαθήματος: 100%.</p> |