



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ

Διδακτική

Μεθοδολογία

Ερωτήσεις

Ειρήνη Τζοβλά

Ακαδημαϊκό έτος 2021-22

Κίνητρα (1)

Εσωτερική κατάσταση που μας ξεσηκώνει να δράσουμε.

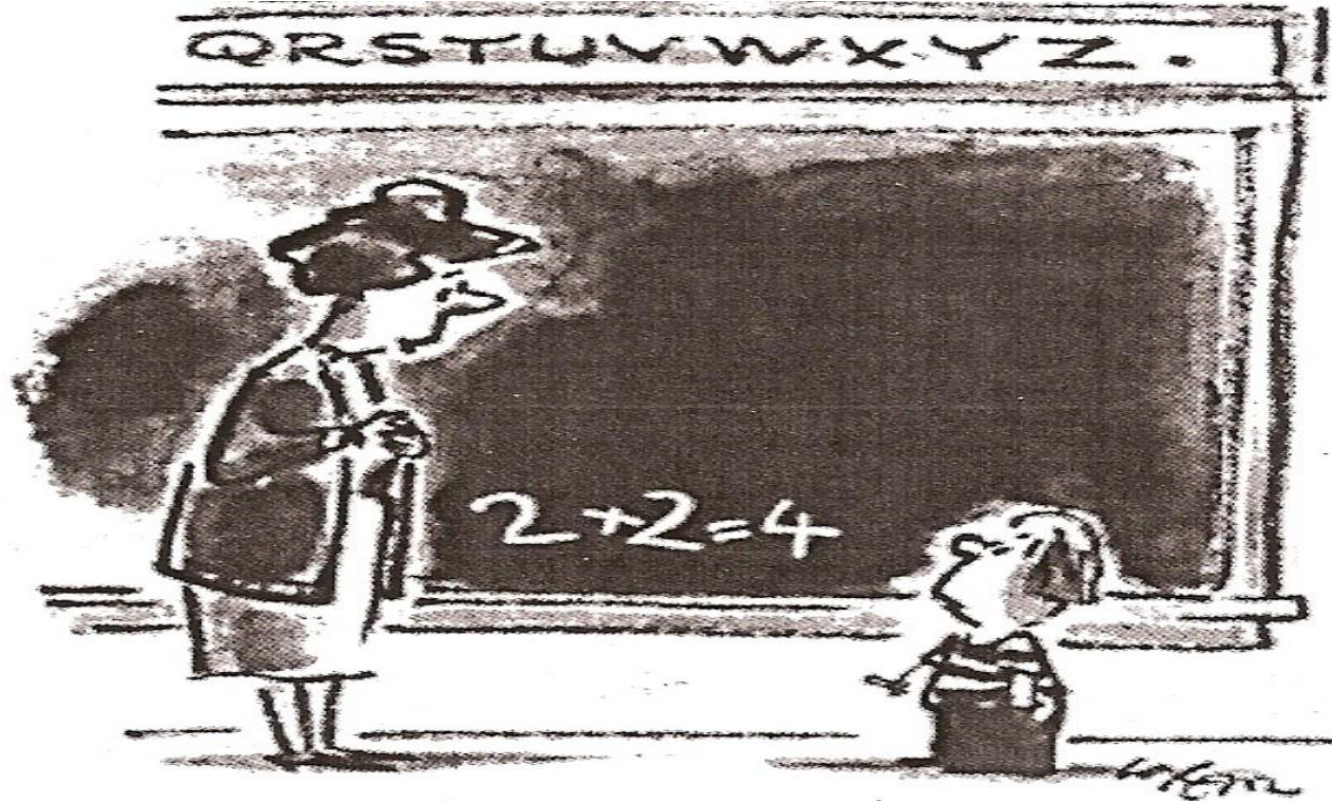
- **Εσωτερικά κίνητρα:** υποδηλώνει ότι οι ίδιοι οι μαθητές επιθυμούν να μάθουν χωρίς εξωτερικές παρωθήσεις.
- **Εξωτερικά κίνητρα:** εξωτερικά ελεγχόμενες παρωθήσεις π.χ. βαθμοί
- Η αποφυγή της τιμωρίας είναι το ελάχιστο επιθυμητό κίνητρο

Κίνητρα (2)

- Τα πιο **σημαντικά τα κίνητρα** είναι τα εξής:
- •Άγχος
- •Περιέργεια και ενδιαφέρον
- •Κέντρο ελέγχου
- •Μαθημένη αβοηθησία
- •Πεποιθήσεις για αυτοαποτελεσματικότητα
- •Περιβάλλον

Τι συμβαίνει αν οι μαθητές δεν έχουν κίνητρα;

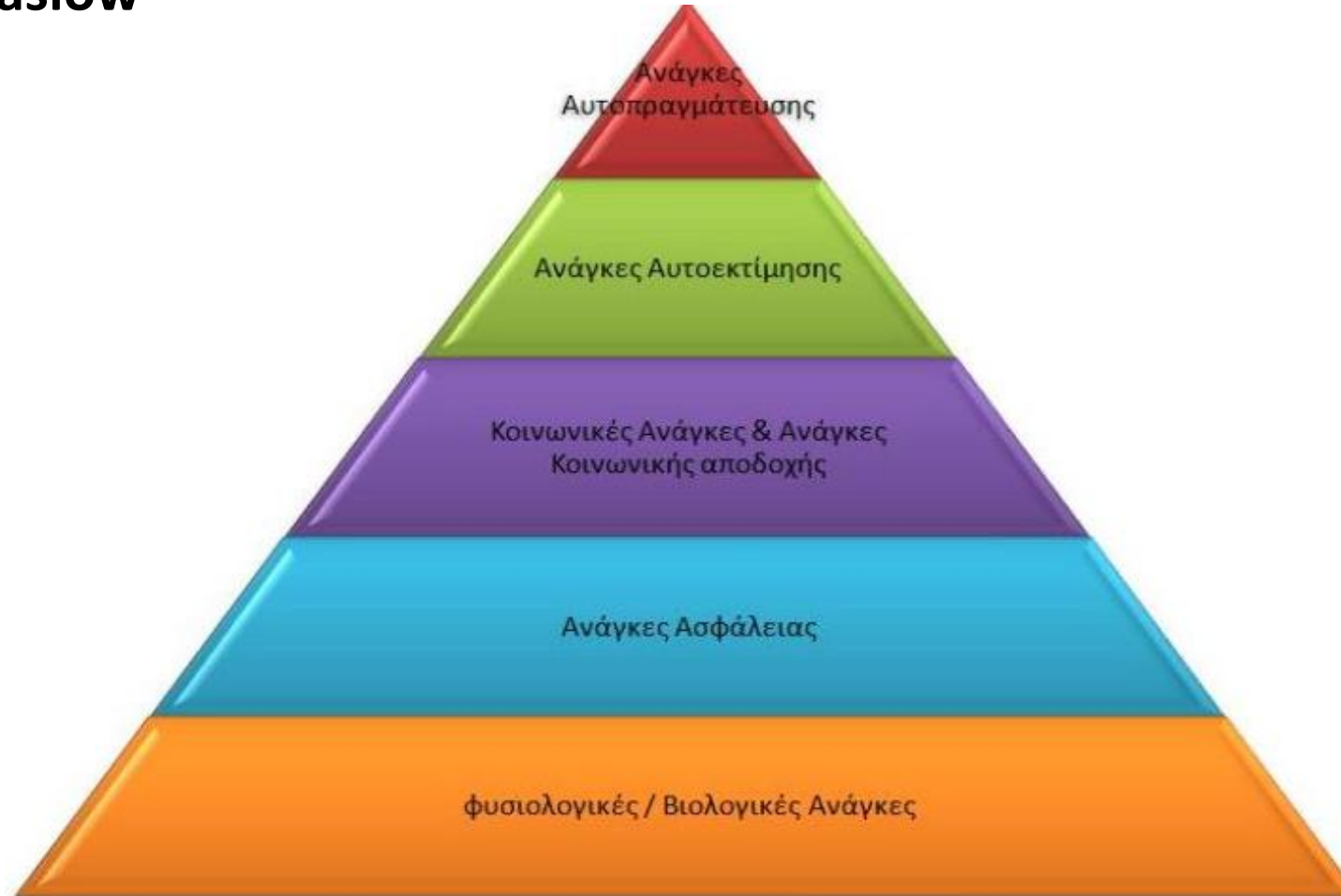
Κίνητρα



Αυτή είναι η σωστή απάντηση, Βασίλη, αλλά, λυπάμαι, δεν κερδίζεις τίποτα.
Lorenz, C. © 1986 The New Yorker Magazine, Inc

Θεωρίες κινήτρων

Θεωρία κινήτρων Maslow



Μελέτη περίπτωσης

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά διδάσκετε σε ένα τμήμα το οποίο παρουσιάζει δυσκολίες. Κάποιοι μαθητές δεν μελετούν και έχουν χαμηλές επιδόσεις.

Ποια κίνητρα θα προσπαθούσατε να ενεργοποιήσετε στους παραπάνω μαθητές, προκειμένου να βελτιώσουν τις χαμηλές επιδόσεις τους;

Διατυπώνοντας αποτελεσματικές ερωτήσεις

Οι σωστού τύπου ερωτήσεις προάγουν την
αμφίδρομη επικοινωνία

Βασικές προϋποθέσεις για τη διατύπωση
σωστής ερώτησης

Θα πρέπει:

- Να υπάρχει ζήτημα ή απορία προς απάντηση
- Ένας (τουλάχιστον) που μπορεί να απαντήσει
- Κάποιοι που να ενδιαφέρονται για την απάντηση
- Να διατυπώνεται θετικά
- Ενισχύει τη συμμετοχή
- Να είναι ανοικτή

Τρόποι βελτίωσης και ανάδειξης της σκέψης των μαθητών (1)

Αναπτύξτε ερωτήσεις σε έκταση θέτοντας ερωτήματα που απαιτούν εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση και αξιολόγηση

Ρωτάτε ανοικτές ερωτήσεις

Αναδιατυπώστε και μην επαναλαμβάνετε την ερώτηση

Χρησιμοποιήστε την ορθή (επιστημονικά) διατύπωση

Ασκηθείτε στη βέλτιστη (κατά περίπτωση) αναμονή χρόνου απάντησης

Δίνετε την ευκαιρία σε περισσότερους μαθητές να απαντήσουν

Αναγνωρίζετε όλες τις απαντήσεις και σχολιάστε θετικά

Χρησιμοποιήστε τον έπαινο με φειδώ

Τρόποι βελτίωσης και ανάδειξης της σκέψης των μαθητών (2)

Αποφύγετε να ανταποκριθείτε σε απάντηση που διατύπωσε μαθητής που δεν ρωτήθηκε

Ενισχύστε τη συνεργασία των μαθητών

Ενθαρρύνετε τη διατύπωση διερευνητικών ερωτήσεων

Παροτρύνετε τους μαθητές να θέτουν ερωτήσεις και αξιοποιήστε τες

Ενισχύστε την πρόθεσή των μαθητών να συνθέτουν ερωτήσεις «πολύπλοκης» απάντησης

Αποφασίστε τον χρόνο που θα διαθέτετε ανά διδακτική ώρα για ερωτήσεις

Τρόποι βελτίωσης και ανάδειξης της σκέψης των μαθητών (3)

Ξεκινήστε τη διδασκαλία με μια περίληψη των ιδεών που θα παρουσιαστούν

Συνδέστε τις νέες έννοιες με τις προηγούμενες γνώσεις

Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές κατανοούν τις νέες έννοιες

Παρουσιάστε τις ιδέες σε μια προσεκτικά προετοιμασμένη και λογική σειρά, κατάλληλη για το επίπεδο τους

Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των μαθητών

Ελέγξτε με ερωτήσεις το επίπεδο κατανόησης

Έχετε το νου σας για να αντιληφθείτε τις οποιεσδήποτε ενδείξεις απώλειας της προσοχής ή ανίας και τότε προκαλέστε το ενδιαφέρον αυτών των μαθητών αμέσως

Εργασία σε ομάδες

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω διατυπώστε ερωτήσεις που θα υποβάλετε στους μαθητές σας για να προσεγγίσετε μια ενότητα Βιολογίας της επιλογής σας.



Τρόποι βελτίωσης και ανάδειξης της σκέψης των μαθητών (4)

Βεβαιωθείτε ότι η **γλώσσα** που χρησιμοποιείται είναι κατάλληλη για τους μαθητές και ότι εστιάζει την προσοχή τους στους στόχους σας

Κάνετε μια μόνο ερώτηση κάθε φορά

Οι καλές ερωτήσεις κάνουν τους μαθητές να προσέχουν, επεξεργάζονται πληροφορίες, να οργανώνουν τις ιδέες τους και να συγκροτούν απαντήσεις, να εφαρμόζουν δηλαδή στην πράξη διαδικασίες σκέψης και επίλυσης προβλημάτων (Crickshank et al., 1995)

Τρόποι βελτίωσης και ανάδειξης της σκέψης των μαθητών (5)

Δεξιότητες μελέτης

- Προσεκτική ακρόαση και ανάγνωση
- Σημειώσεις
- Σκιαγράφηση
- Διαχείριση χρόνου
- Διαγωνίσματα

Τρόποι βελτίωσης και ανάδειξης της σκέψης των μαθητών (6)

Στρατηγικές μελέτης

Παίρνουν πληροφορίες (από διάφορες πηγές)

Οργάνωση των πληροφοριών (πχ υπογράμμιση,
κατάλογοι)

Εξάσκηση με το νέο υλικό

Εφαρμογή των πληροφοριών (διαγωνίσματα,
συγγραφή εργασιών)

Ανατροφοδότηση

Δώστε ανατροφοδότηση

Καλή ανατροφοδότηση σημαίνει να δίνετε στους μαθητές ακριβείς και λεπτομερείς πληροφορίες για την απόδοσή τους, προσδιορίζοντας τι έκαναν καλά και τι χρειάζεται βελτίωση

Ελέγξτε αν οι μαθητές κατανοούν την ανατροφοδότηση και αν είναι σε θέση να τη χρησιμοποιήσουν για την μελλοντική τους απόδοση. Η παροχή ανατροφοδότησης συνδέεται στενά με την αξιολόγηση της απόδοσης του μαθητή

Αυτοεκπληρούμενη προφητεία

Όταν οι εκπαιδευτικοί αναμένουν περισσότερα από τους μαθητές, οι μαθητές τείνουν να ανταποκρίνονται στις προσδοκίες αυτές και αντιστρόφως.

Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών επηρεάζουν αλλά όχι ομοιόμορφα και με πολύ πιο περίπλοκο τρόπο από αυτόν που πίστευαν οι παραπάνω ερευνητές

Ερωτήσεις

Για να παίρνετε καλές απαντήσεις ..πρέπει να κάνετε καλές ερωτήσεις..



Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας και τη συμμετοχή σας!

Ειρήνη Τζοβλά