



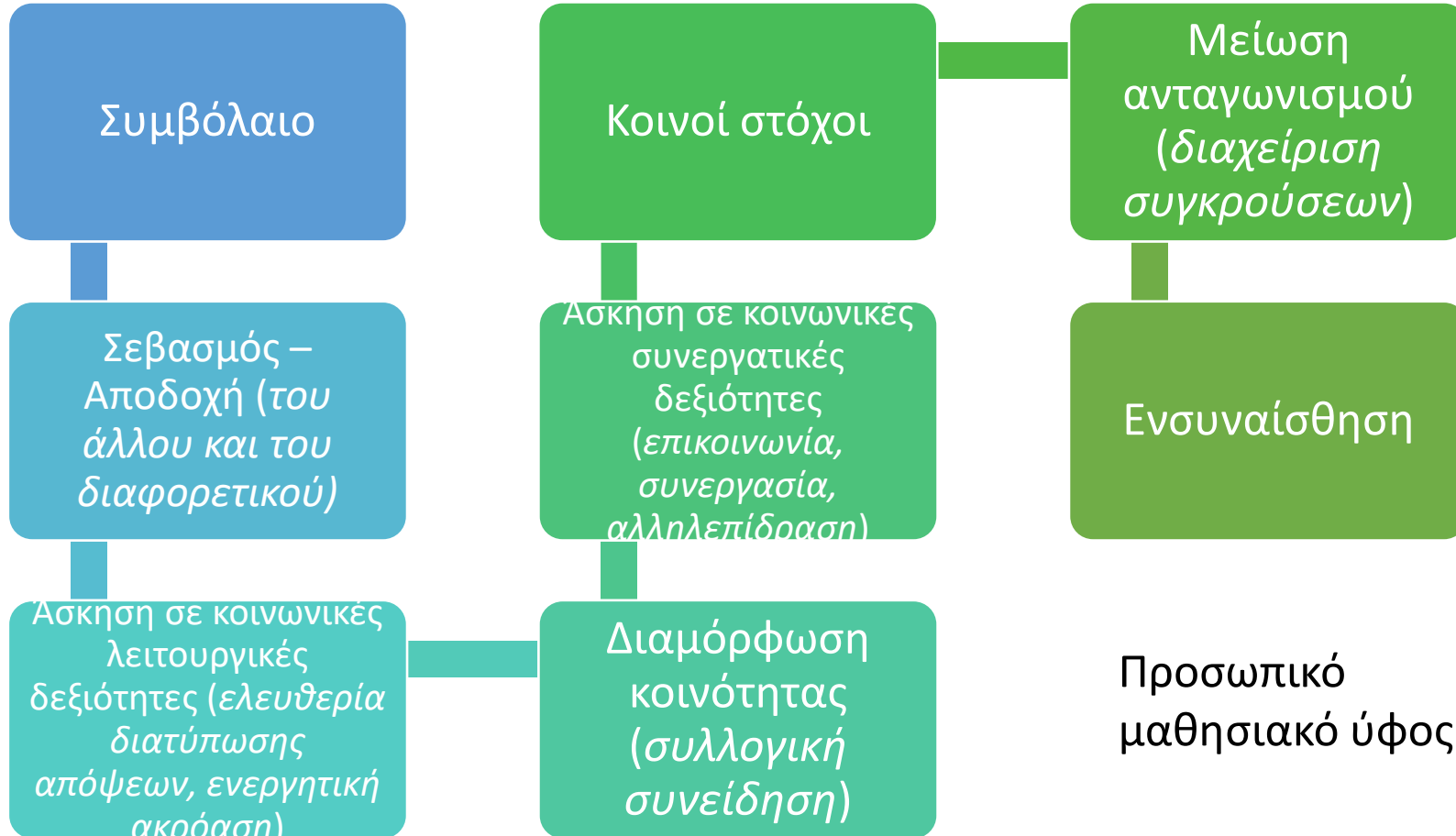
ΔΗΜΟΚΡΕΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ **ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ**
ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ

Διδακτική Μεθοδολογία Μαθητής

Ειρήνη Τζοβλά

Ακαδημαϊκό έτος 2021-22

Οι μαθητές και οι μεταξύ τους σχέσεις



Αυτοαποτελεσματικ ότητα μαθητή

Οι πεποιθήσεις που έχει ο μαθητής για το πόσο αποτελεσματικός είναι σε συγκεκριμένες καταστάσεις

Πώς πιστεύετε ότι η αυτοαποτελεσματικότητα του μαθητή μπορεί να επηρεάσει την μαθησιακή του συμπεριφορά; (Εργασία σε ομάδες)

Αυτοαποτελεσματικότητα μαθητή

Οι μαθητές με υψηλή αυτοαποτελεσματικότητα τείνουν να καταβάλλουν **μεγαλύτερη προσπάθεια**, επιδεικνύουν **μεγαλύτερη επιμονή** για την επίτευξη ενός έργου, επιτυγχάνουν **υψηλότερα επίπεδα μάθησης και υψηλότερες επιδόσεις** από τους μαθητές με χαμηλή αυτοαποτελεσματικότητα έστω και αν έχουν τις ίδιες ικανότητες

Αυτοαποτελεσματικότητα μαθητή

4 παράγοντες (Bandura, 1986)

- Το προσωπικό ιστορικό επιτυχιών και αποτυχιών:

Τι γίνεται με τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες όμως;

- Λεκτική Πειθώ
- Οι επιτυχίες/αποτυχίες άλλων: συμμαθητές = πολύ ισχυρά μοντέλα
- Σωματικές και συναισθηματικές καταστάσεις

Αυτοαποτελεσματικότητα μαθητή

Ποιος μπορεί να είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση της αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών;
Παραδείγματα
(Εργασία σε ομάδες)

Αυτοαποτελεσματικότητα μαθητή

Στόχος: η Αυτορύθμιση του μαθητή

- Η ρύθμιση της πορείας μάθησης από τους ίδιους τους μαθητές για την επίτευξη ενός στόχου → αυτορυθμιζόμενη μάθηση.
- **Αυτοέλεγχος:** συμπεριφορά που υιοθετεί ηθελημένα το άτομο για να επιτύχει αποτελέσματα που έχει επιλέξει το ίδιο. Συμμετέχουν ενεργά οι μαθητές. Η ευθύνη μεταφέρεται στον μαθητή.

Μαθητής

Έφηβοι εκπαιδευόμενοι

- Πολύπλευρη ανάπτυξη σε βιολογικό, συναισθηματικό, νοητικό, κοινωνικό επίπεδο
- Δυσκολίες στη διαχείριση του συναισθήματος, των σχέσεων και της επικοινωνίας

Προτάσεις (Καταιγισμός ιδεών)

Γνωστικό αντικείμενο

- Προσκόλληση στο σχολικό εγχειρίδιο

Οι εκπαιδευτικοί σε όλον τον κόσμο χρησιμοποιούν το σχολικό εγχειρίδιο ως βασικό υλικό στη διδασκαλία των ΦΕ και συχνά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη διδασκαλία της Βιολογίας (Chavan, 2016)

vrs

- Αξιοποίηση πολλαπλών διδακτικών πηγών
- Σύνδεση γνώσης με κοινωνικές ανάγκες
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω δραστηριοτήτων

Γιατί; Τι προσφέρουν;

Αναλυτικό Πρόγραμμα (1)

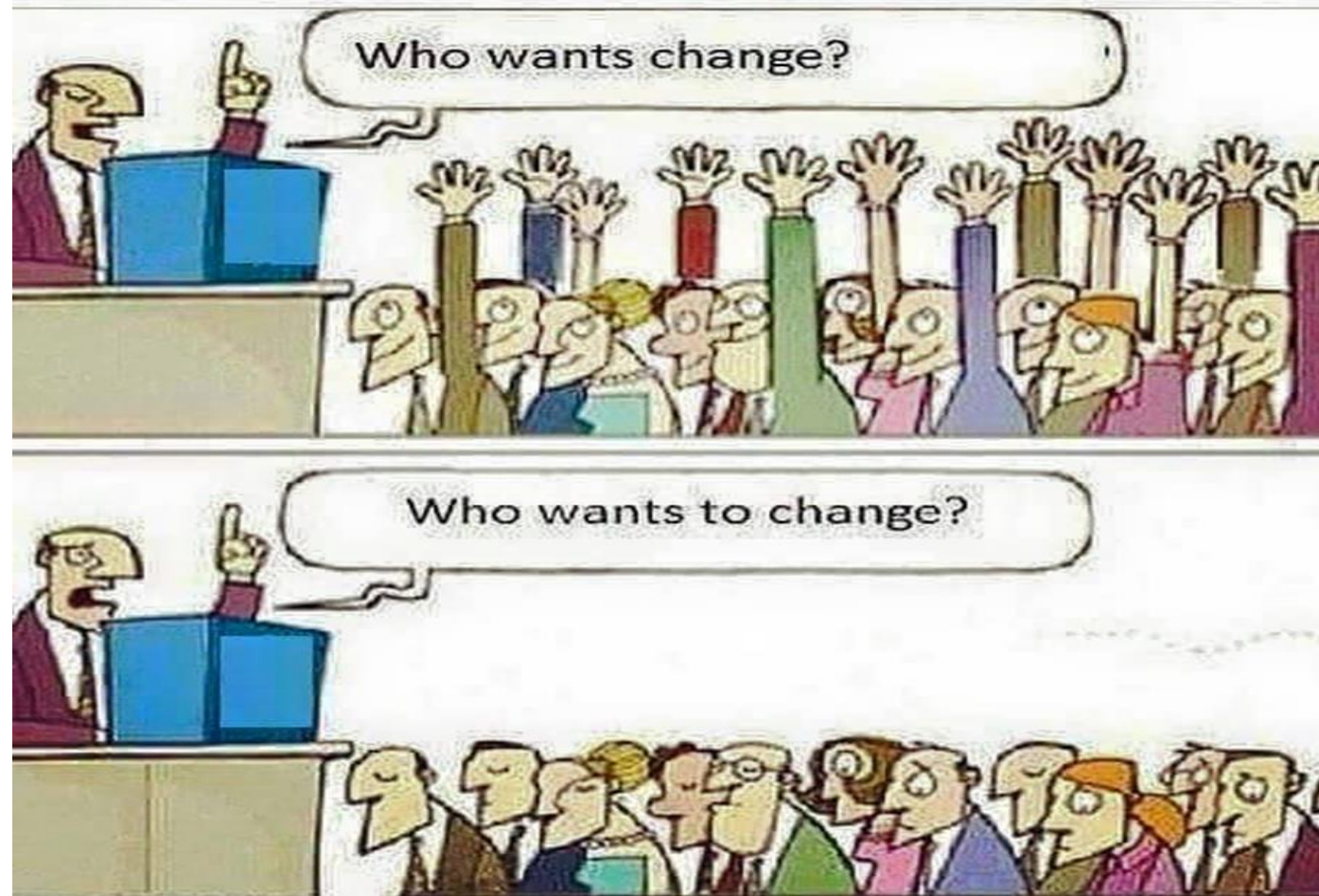
Επίσημες προδιαγραφές της διδασκαλίας κάθε μαθήματος το οποίο διδάσκεται στα σχολεία, σύμφωνα με τις οποίες ο εκπαιδευτικός της τάξης σχεδιάζει και υλοποιεί την διδασκαλία του, έτσι ώστε σε μια μακροπρόθεσμη προοπτική να επιτυγχάνονται οι σκοποί της εκπαίδευσης (Βρεττός & Καψάλης, 2010)

- **το «τι» της διδασκαλίας**
- υποστηρίζονται από τα σχολικά εγχειρίδια
- απαιτούν πολύ καλή παιδαγωγική και διδακτική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών

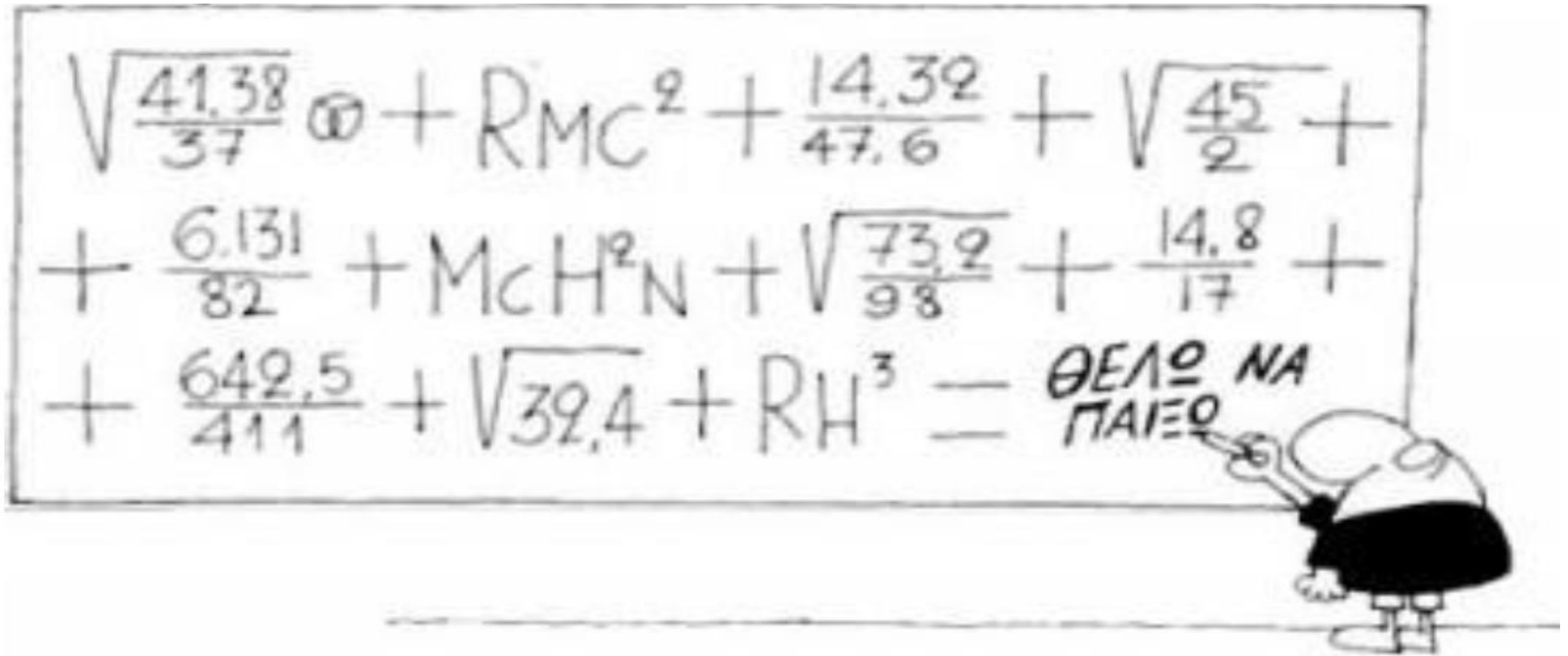
Αναλυτικό Πρόγραμμα (2)

- Σκοπός και στόχοι
- Ύλη - Ενότητες
- Διδακτική μεθοδολογία
- Τάξη
- Γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις
- Αξιολόγηση της διαδικασίας

Food for thought



Για σκέψη και προβληματισμό



Μαθητής

Το σχολείο δεν αποτελεί προετοιμασία για την μελλοντική ζωή του μαθητή, είναι το ίδιο η ζωή του μαθητή

John Dewey



Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας και τη συμμετοχή σας!

Ειρήνη Τζοβλά