



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ

Διδακτική Μεθοδολογία

Εκπαιδευτικός

Ειρήνη Τζοβλά

Ακαδημαϊκό έτος 2021-22

Δάσκαλος...(1)

- Τι σημαίνει να είσαι δάσκαλος...

Ο λόγος σε σας....

Δάσκαλος...(2)



Developing Skills and Strategies



Understanding and Working in a School System



Teaching Across a Broad Curriculum



Responding to Social Issues and Imperatives

Being a Teacher is About.....

Integrating Theory and Practice



Working Collaboratively With Others



Valuing and Modelling Lifelong Learning



Creating a Climate for Learning



Δάσκαλος...(3)

- Τι σημαίνει να είσαι καλός δάσκαλος...

Δάσκαλος...(4)

Δημιουργεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον

Επιδεικνύει επιθυμητή εκπαιδευτική συμπεριφορά

Είναι καλός στην επίλυση προβλημάτων

Είναι ειλικρινής με τους μαθητές

Ο ΚΑΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Παραδίδει το μάθημα με σαφήνεια

Χρησιμοποιεί τον έπαινο προσεκτικά

Έχει κατάλληλες αλληλεπιδράσεις

Είναι δίκαιος με τους μαθητές

Εφαρμόζει μια ποικιλία τεχνικών

Εταίροι διαδικασίας

Ο εκπαιδευτικός

Ο μαθητής και οι
μεταξύ τους σχέσεις

Το γνωστικό
αντικείμενο και η
αυτεπάρκεια του
εκπαιδευτικού

Το Αναλυτικό
Πρόγραμμα

Εκπαιδευτικός (1)

- Συντονιστής
- Διευκολυντής
- Εμπυχωτής
- Κίνητρα συμμετοχής
- Αναστοχάζεται



Εκπαιδευτικός (2)

5 βασικά ερωτήματα:

- Τι διδάσκει;
- Σε ποιους διδάσκει;
- Γιατί διδάσκει;
- Πώς διδάσκει;
- Με ποια μέσα διδάσκει;

Εκπαιδευτικός (3)

Κατανοεί τη συμπεριφορά των μαθητών του

Ενθαρρύνει τα κίνητρα

Επιλέγει κατάλληλες διδακτικές πρακτικές

Διαμορφώνει θετικό περιβάλλον μάθησης

Ανατροφοδοτεί τους μαθητές για τις προσπάθειες τους

Χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων

Παραδίδει με σαφήνεια

Εκπαιδευτικός (4)

Εμπλέκει τους μαθητές ενεργητικά στη μαθησιακή διαδικασία

Επαινεί στοχευμένα και με φειδώ

Ελέγχει συνεχώς μήπως υπάρχουν παρανοήσεις

Ενθαρρύνει τους μαθητές να σκέφτονται τον τρόπο επίλυσης προβλημάτων

Διαμορφώνει το δικό του αποτελεσματικό στυλ διδασκαλίας

Εκπαιδευτικός (5)

Ενθαρρύνει τους μαθητές:

να αξιοποιούν στη μαθησιακή διαδικασία τις δικές τους εμπειρίες

να κάνουν παραλληλισμούς και συνδέσεις, ώστε να κατανοούν τις νέες πληροφορίες

να συνδέουν τις νέες ιδέες με την προηγούμενη μάθηση και με τα ενδιαφέροντά τους

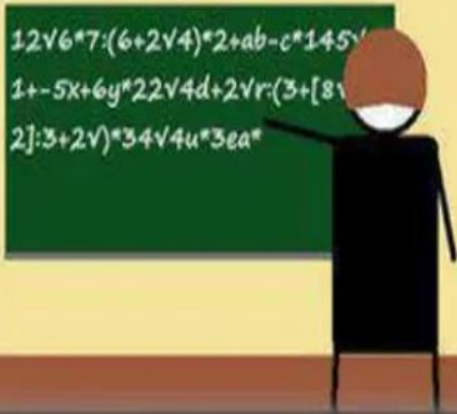
Εκπαιδευτικός (6)

*Πείτε στους μαθητές για τι θα τους μιλήσετε.
Πείτε τους. Και μετά..Θυμίστε τους τι τους
είχατε πει*

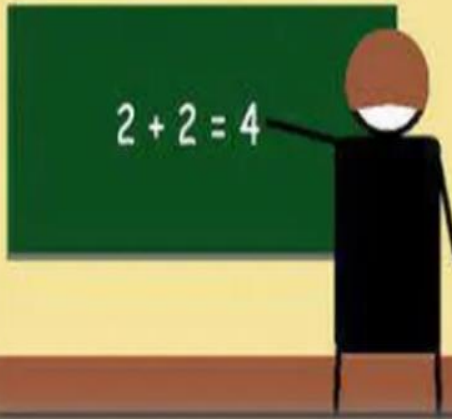
(Callahan, Clark & Keloough, 1992)

Για σκέψη και προβληματισμό

What's on the blackboard



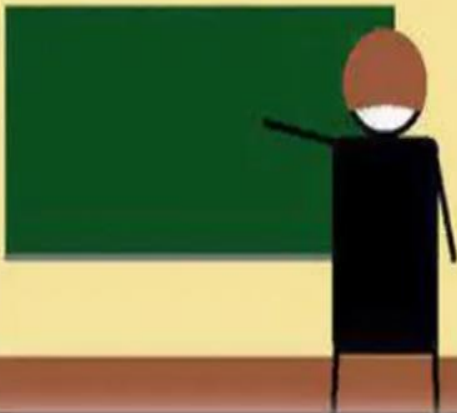
What the teacher is seeing



What the students are seeing



What the students remember



What's gonna be on the test

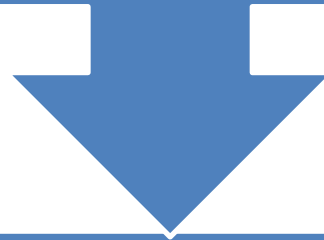


What the cleaning lady is seeing



Αυτεπάρκεια εκπαιδευτικού - Ορισμός

Αυτεπάρκεια = Αυτοποτελεσματικότητα (self-efficacy):



Συνδέεται με την επιτυχή εκτέλεση συγκεκριμένων διδακτικών καθηκόντων στο πλαίσιο της τρέχουσας συνθήκης που ο εκπ/κός υπηρετεί

Ικανότητα του εκπ/κού να οργανώνει και εκτελεί τις απαραίτητες ενέργειες που αποσκοπούν στην επίτευξη διδακτικών στόχων

Πεποιθήσεις αυτεπάρκειας

Πεποιθήσεις αυτεπάρκειας/αυτοαποτελεσματικότητας: «τις προσωπικές εκτιμήσεις των ικανοτήτων κάποιου, να οργανώνει και να εκτελεί σειρά δράσεων, προκειμένου να επιτύχει συγκεκριμένους στόχους» (Bandura, 1997)

Πεποιθήσεις προσωπικής αυτοαποτελεσματικότητας

Η κρίση του ατόμου σχετικά με την προσωπική του αξία και ικανότητα να πετύχει έναν στόχο σε σχέση με μια ορισμένη συνθήκη του περιβάλλοντος

Πεποιθήσεις προσδοκώμενων αποτελεσμάτων

Η εκτίμηση του ατόμου ότι μια δεδομένη συμπεριφορά θα επιφέρει συγκεκριμένα αποτελέσματα

Αυτοεκπληρούμενες προφητείες

Πηγές διαμόρφωσης της αυτεπάρκειας

Προσωπικές Εμπειρίες

Βιώματα επιτυχίας ή αποτυχίας σταθεροποιούν ή αποδομούν την αίσθηση αυτεπάρκειας του ατόμου

Υποκατάστατες Εμπειρίες

Η παρατήρηση της συμπεριφοράς των άλλων εμπλουτίζει τις εμπειρίες του ατόμου και δύναται να αποτελέσει πρότυπο προς μίμηση

Αυτεπάρκεια

Λεκτική πειθώ

Η λεκτική πειστική ικανότητα κάποιου δύναται να επηρεάσει την αυτεπάρκεια του ατόμου

Σωματική και συναισθηματική κατάσταση

Η σωματική και τη συναισθηματική κατάσταση του ατόμου επιδρά στην αυτεπάρκειά του

Αυτεπάρκεια και εκπαιδευτικοί

Αυτεπάρκεια: επηρεάζει τον προσανατολισμό απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία, τις εκπαιδευτικές πρακτικές, την ταυτότητα του εκ/κού και τα μαθησιακά αποτελέσματα (Kazempour & Amirshokoohi, 2013· Tschannen-Moran & Hoy, 2007)

Δυναμική κατάσταση η οποία μεταβάλλεται επηρεαζόμενη από τις εμπειρίες, τις αποκτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τις επιτυχίες και τις αποτυχίες του ατόμου (Bandura, 1997). Εύπλαστες στην αρχή της επαγγελματικής σταδιοδρομίας

*Η εικόνα που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τον εαυτό τους και για τον ρόλο τους στη διδασκαλία πηγάζει από την αίσθηση αυτεπάρκειάς τους και επηρεάζει την διδακτική τους συμπεριφορά. **Γιατί;***

Αυτεπάρκεια και Φυσικές Επιστήμες

- Φοιτητές διαθέτουν υψηλή αυτεπάρκεια στη διδασκαλία των ΦΕ (σχεδόν το σύνολο των ερευνών)
- Εκπαιδευτικοί διαθέτουν μέτρια αυτεπάρκεια στη διδασκαλία των ΦΕ (μεγάλο ποσοστό ερευνών)
- Αυτεπάρκεια στη Βιολογία (όλες οι έρευνες για φοιτητές)

Για να δούμε...

<https://www.youtube.com/watch?v=HnACsrdGZAI&t=19s>

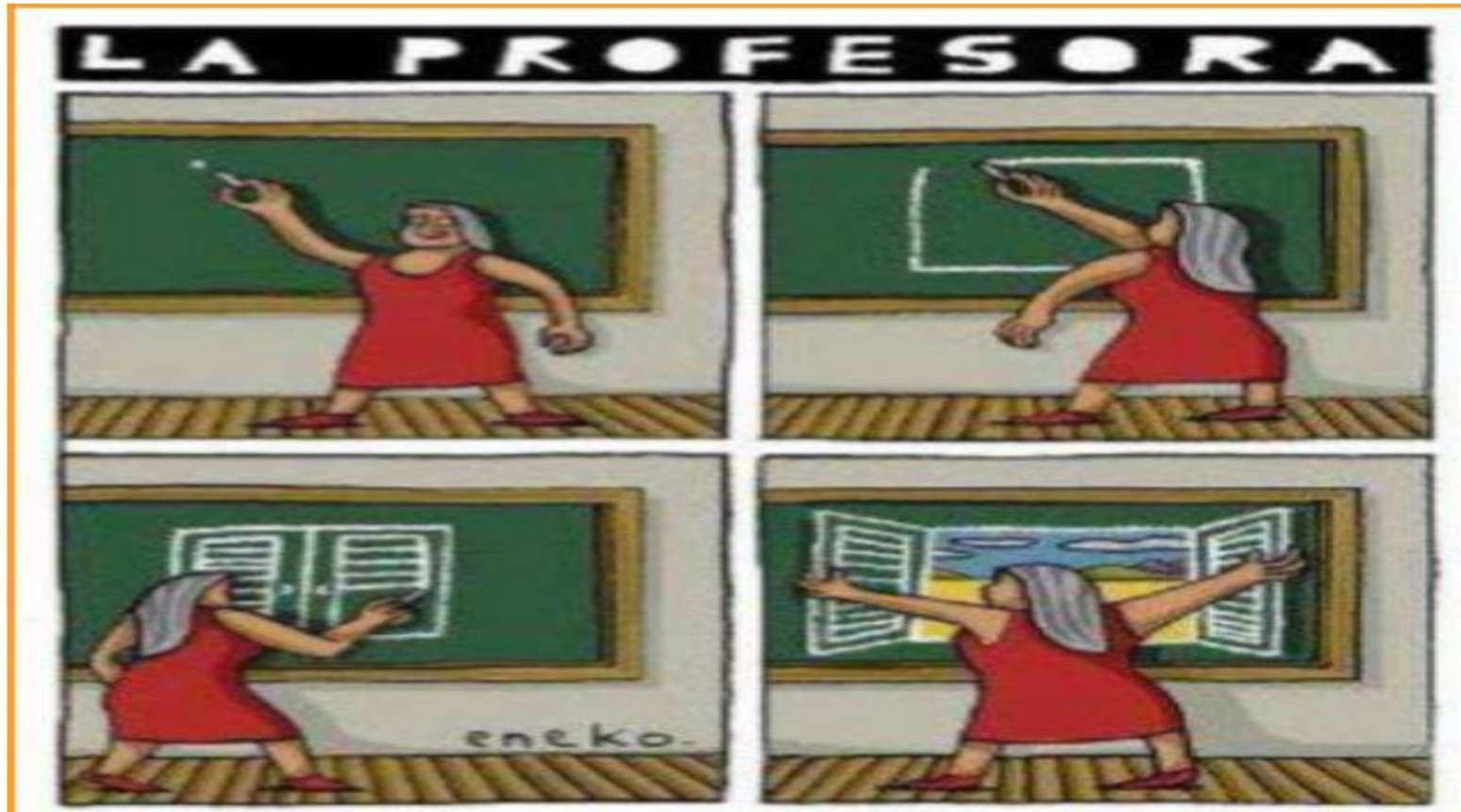
Συζήτηση

Τι θα συνέβαινε αν αποφασίσατε να αλλάξετε τον τρόπο που διδάσκετε;..

Συζήτηση

- Οι εκπαιδευτικοί είναι η λύση ή το πρόβλημα;

Δάσκαλος



Εκπαιδευτικός

Ο ιδανικός δάσκαλος είναι εκείνος που γίνεται γέφυρα για να περάσει αντίπερα ο μαθητής του κι όταν πια του έχει διευκολύνει το πέρασμα, αφήνεται χαρούμενα να γκρεμιστεί, ενθαρρύνοντας το μαθητή του να φτιάξει δικές του γέφυρες

N. Καζαντζάκης



Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας και τη συμμετοχή σας!

Ειρήνη Τζοβλά