

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΓ 316	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX01185/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι γνωστικοί στόχοι του μαθήματος είναι η προσέγγιση των κύριων όρων, των εννοιών, των συνθηκών και των ρόλων που αφορούν στο πεδίο της Παιδαγωγικής επιστήμης.

Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες επιστημονικής τεχνογραφίας, που αφορούν στις προδιαγραφές, τη δομή και τον τρόπο συγγραφής της επιστημονικής εργασίας και της προφορικής παρουσίασής της ενώπιον κοινού.

Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση υπευθυνότητας κατά την ανάληψη του ρόλου του εκπαιδευτικού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ενότητες του μαθήματος είναι:

1. Οριοθέτηση του γνωστικού πεδίου
2. Βασική ορολογία και οι κεντρικές έννοιες Παιδαγωγική/ Μάθηση/ Διδασκαλία/ Εκπαίδευση-Κατάρτιση
3. Δια βίου Εκπαίδευση
4. Ορισμός και αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση
5. Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις
6. Ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής
7. Το εκπαιδευτικό σύστημα και οι στόχοι του
8. Οι λειτουργίες του σχολείου
9. Οι συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας
10. Το έργο, ο ρόλος και η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού
11. Το θεσμικό πλαίσιο και οι διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική μονάδα
12. Μέθοδοι έρευνας της Παιδαγωγικής
13. Παρουσίαση επιστημονικής τεχνολογίας, που αφορά στις προδιαγραφές, τη δομή και τον τρόπο συγγραφής της επιστημονικής εργασίας και της προφορικής παρουσιάσής της ενώπιον κοινού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης διδασκαλία. Διαλέξεις, καθώς και διαλέξεις επισκεπτών διδασκόντων - στελεχών της Εκπαίδευσης. Μελέτες περιπτώσεων, εργασία σε ομάδες, χρήση της Τέχνης, συνέντευξη με εκπαιδευτικό.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές, χρήση πλατφορμών σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (teams /e-class)</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ												
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 230 1015 264">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1015 230 1347 264">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 264 1015 297">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 264 1347 297">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 297 1015 331">Εργασία στην Αίθουσα</td> <td data-bbox="1015 297 1347 331">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 331 1015 365">Μελέτη στο σπίτι</td> <td data-bbox="1015 331 1347 365">34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 365 1015 398">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 365 1347 398">60</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	16	Εργασία στην Αίθουσα	10	Μελέτη στο σπίτι	34	Σύνολο Μαθήματος	60
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	16											
Εργασία στην Αίθουσα	10											
Μελέτη στο σπίτι	34											
Σύνολο Μαθήματος	60											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος Αξιολόγησης: Τελική εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης με κριτήριο την κριτική σκέψη.</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Illeris, K. (Επιμ.) (2009). *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης* (μτφ Γ. Κουλαουζίδης). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Illeris, K., (2017). *Learning, Development and Education*. Routledge
- Illeris, K. (2016). *Ο ΤΡΟΠΟΣ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ. Οι πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Jaques, D. (2004). *Μάθηση σε ομάδες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Jarvis, P. (2004). *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ιλλέρης, Κ. (2016). *Ο ΤΡΟΠΟΣ ΠΟΥ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ. Οι πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος Επαγγελματίας*. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ-ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
- Καλοβρέκτης, Ψυχάρης, Ξενάκος, (2019). *Arduino και Raspberry στην Εκπαίδευση: για Παιδαγωγούς και Εκπαιδευτικούς*. Επιστημονικές Εκδόσεις Τζιόλα.
- Καραφύλλης, Αθ. (2019). *Η εξέλιξη των παιδαγωγικών θεωριών στο σύγχρονο κόσμο*. Επιστημονικές Εκδόσεις Τζιόλα
- Κεδράκα, Κ., & Γκοτζαρίδης, Χ. (2016). *Διδακτικός και Επαγγελματικός Σχεδιασμός στις Βιοεπιστήμες*. ISBN: 9786185135041. Αθήνα: Ακαδημαϊκές Εκδόσεις Ι. Μπάσδρα & Σία. **Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ= 59396334**
- Κόκκος, Α., (2016). *Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Σωτηρόπουλος, Λ., (2013). *Ανθρωπολογία στην εκπαίδευση (ΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Η ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)*. ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Τριαντάρη, Σ. Α. (μτφ. Ηλ. Νικολαΐδου) (2012). *Η Φιλοσοφία του Πραγματισμού στην Εκπαίδευση. Εισαγωγή στο έργο του John Dewey. Δημοκρατία κι Εκπαίδευση*. Αντ. Σταμούλης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Τμήμα:	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
Μάθημα:	Παιδαγωγική
Κωδικός Μαθήματος	ΜΒΓ316
Διδάσκων:	Κεδράκα Κατερίνα
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	Ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω προσωπικής διεύθυνσης kkedraka@mbg.duth.gr , και μέσω εργαλείων επικοινωνίας του eclass.
Επόπτες/Επιτηρητές:	
Εξάμηνο:	Δ'
Επίπεδο σπουδών:	Μάθημα ΠΠΣ
Τρόποι εξέτασης:	Ατομική γραπτή εργασία (απαλλακτική εξετάσεων)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	<p>Το θέμα της εργασίας ανατίθεται τουλάχιστον 1-2 μήνες νωρίτερα των εξετάσεων και το θέμα του αναρτάται στις Ανακοινώσεις του eclass του μαθήματος. Η υποβολή των εργασιών γίνεται στο eclass, στο πεδίο Εργασίες μέχρι την ημερομηνία εξέτασης όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα της εξεταστικής περιόδου. Αναρτάται υποστηρικτικό Έγγραφο στο eclass με Οδηγίες για την εκπόνηση της εργασίας.</p> <p>Μέγιστος βαθμός αξιολόγησης το άριστα 10.</p> <p>Ποσοστό συμμετοχής εργασίας στον τελικό βαθμό του μαθήματος: 100%.</p>

- διενέργειας της εξέτασης.