

Τμήμα Εργοθεραπείας

Σχολή Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού & Εργοθεραπείας

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ :

Μοντέλα Εργοθεραπείας & Συλλογισμός

Δρ. Παναγιώτης Ν. Σιαπέρας *ΟΤ*

Επίκουρος Καθηγητής

E-mail: psiapera@ot.duth.gr

Συν-διδάσκουσα: Μαρία Κούτρα *ΟΤ*



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

1

Το **Παράδειγμα** αποτελεί μια δύναμη για ενότητα ενώ τα διάφορα Μοντέλα, παρέχουν μια ποικιλία.

Το Παράδειγμα παρέχει σταθερότητα και συνέχεια αλλάζει πολύ πιο αργά από τα μοντέλα τα οποία συνεχώς αναθεωρούνται από την έρευνα και τη πρακτική.

Η σχετική **Θεωρία** αποτελεί σε βάθος απαραίτητη γνώση του Παραδείγματος και των Μοντέλων για το κατάλληλο **διεπιστημονικό διάλογο**.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

2

Σκεπτόμενοι ως Εργοθεραπευτές

Πώς μαθαίνουμε να συνδυάζουμε γενικές πληροφορίες για μία διαταραχή με τις προσωπικές ανάγκες ενός συγκεκριμένου ωφελούμενου?

Πώς καταφέρνουμε να εντοπίσουμε τις δυσκολίες που χρήζουν Εργοθεραπευτικής Παρέμβασης?

Πώς ο Εργοθεραπευτής βάζει προτεραιότητες στα προβλήματα που χρειάζονται άμεση παρέμβαση?

Πόσο εύκολα μπορεί να γίνει ο εντοπισμός προβλημάτων πριν ο Εργοθεραπευτής δει τον ωφελούμενο.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

3

Σκεπτόμενοι ως Εργοθεραπευτές

Μόλις μάθουμε τη διάγνωση και την ηλικία του ατόμου μπορούμε συστηματικά να εξετάσουμε τις περιοχές που έχουν προβλήματα.

Να προτείνουμε πιθανές λύσεις.

Οι Εργοθεραπευτές σε αντίθεση με άλλες ειδικότητες βλέπουν το άτομο ως ενεργό ον.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

4

Προφίλ αξιολόγησης Έργου

Προφίλ Αξιολόγησης Έργου Όνομα..... Διάγνωση..... Ηλικία.....

ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΕΡΓΟΥ											
		Δραστηριότητες Εργασίας				Παιχνίδι -Ασχολίες		Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής			
		Εργασία	Εκπαίδευση	Διαχείριση σπιτιού	Φροντίδα άλλων	Διερεύνηση	Επίδοση	Αυτοεξυπηρέτηση	Λειτουργική Επικοινωνία	Λειτουργική κινητικότητα	Σεξουαλική έκφραση
Αισθητικοκινητικά	Αισθητηριακή Ολοκλήρωση										
	Νεύρο-μυϊκά										
	Κινητικότητα										
Γνωστικά	Γνωστικά										
	Ψυχολογικά										
Ψυχο-κοινωνικά	Κοινωνικά										
	Αυτοδιαχείριση										

Εξωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση (κουλτούρα, περιβάλλον οικονομικό επίπεδο).



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

5

Το Έργο ενός μωρού 3 μηνών

Παιχνίδι
Εξερεύνηση
Σίτιση
Κοινωνικοποίηση
Επικοινωνία

Όσο μεγαλώνει τα Έργα γίνονται πιο πολύπλοκα φτάνοντας στο νηπιαγωγείο .

Είναι ενδιαφέρον να δούμε πως οι προσδοκίες και τα καινούργια Έργα προστίθενται με την έναρξη του σχολείου.

Για παράδειγμα ένα 7χρονο παιδί αποκτά δραστηριότητες Εργασίας (να είναι στην ώρα του, να κάνει εργασίες, να έχει καλή υγιεινή και να συνεργάζεται στο παιχνίδι ή την εργασία με άλλους).



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

6

Έργο ενηλίκων

Να είναι
ανεξάρτητοι.

Υπεύθυνοι.

Να έχουν
εργασιακή
δράση.

Να έχουν
ενδιαφέροντα.

Να φροντίζουν
το σπίτι.

Να φροντίζουν
άλλους

Να έχουν
σεξουαλική
έκφραση.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

7

Ο άνθρωπος έχει...

Βιολογικά
χαρακτηριστικά

Κοινωνικά
χαρακτηριστικά

Ψυχολογικά
χαρακτηριστικά

Τα χαρακτηριστικά
αυτά έχουν ποικίλους
συνδυασμούς που
δημιουργούν
μοναδικές υπάρξεις.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

8

Ο άνθρωπος έχει...

Εξαιτίας όμως των προσωπικών αναγκών που δημιουργούνται και των αλληλοεπιδράσεων με το περιβάλλον .

Αν το άτομο έχει καλές δεξιότητες διαχείρισης προσαρμόζεται και προχωρά.

Μέσα από τη δράση το άτομο μαθαίνει να προσαρμόζεται αναπτύσσεται και ικανοποιεί τις ανάγκες του.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

9

Διαταραχή.....

Ασθένεια, ατύχημα ή τραύμα μπορέσουν να επιφέρουν σε διαφορετικό βαθμό πρόβλημα στο Έργο.

Το άτομο που κάνει Εργοθεραπεία συνήθως βιώνει μόνιμή ή για μεγάλο διάστημα αλλαγές στις δράσεις της καθημερινότητάς του.

Η σχέση μεταξύ υγείας και ασθένειας είναι δυναμική και με διακυμάνσεις.

Η προσωπική κατάσταση υγείας ή ασθένειας κάποιου μπορεί να αξιολογηθεί από το αν και κατά πόσο μπορεί με δράσεις που ικανοποιούν τις άμεσες και μακροπρόθεσμες ανάγκες του.

Ποσό επηρεάζουν τα έργα του?



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

10

Κλινική συλλογιστική

Είναι η προσωπική καταγραφή και αναγνώριση των προβλημάτων του ατόμου.

Χωρίς όμως τη χρήση θεωριών και ερευνητικών δεδομένων είναι αυθαίρετο.

Η κλινική πρακτική επιβεβαιώνει ή απορρίπτει τη θεωρία.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

11

Επιστημονική συλλογιστική (Scientific Reasoning)

Χρησιμοποιείται για να κατανοήσει ο θεραπευτής την κατάσταση του ατόμου και να προτείνει την καλύτερη δυνατή παρέμβαση Εργοθεραπείας.

Χρησιμοποιεί πάντα τα επιστημονικά δεδομένα.

Χρησιμοποιεί γενικές γνώσεις θεωρίες, μοντέλα και ερευνητικά δεδομένα για τη διάγνωση.

Προκαθορισμένες μεθόδους αξιολόγησης (τεστ, συνεντεύξεις, παρατήρηση).

Χρησιμοποιεί τη καλύτερη θεραπεία με βάση τα ερευνητικά δεδομένα που έχει διαθέσιμα.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

12

Αφηγηματική Συλλογιστική (Narrative Reasoning)

Είναι ο συλλογισμός στον οποίο μπαίνει ο Εργοθεραπευτής για να σκεφτεί τη λειτουργικότητα του ατόμου Πέρα από τα επιστημονικά δεδομένα.

Πως αισθάνεται και βιώνει τη μειονεξία.

Ποια είναι η Ιστορία του σε σχέση με τη μειονεξία.

Εδώ γίνεται μια σύνδεση στη συλλογιστική της Εργοθεραπείας κατά την δημιουργία του επαγγέλματος (βοήθεια σε αυτούς που έχουν πρόβλημα) και σήμερα (βοήθεια με βάση τεκμηριωμένα επιστημονικά δεδομένα).



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

13

Ρεαλιστική συλλογιστική (Pragmatic Reasoning)

Έχει να κάνει με τη καθημερινότητα της παρέμβασης
την υλικοτεχνική υποστήριξη

Τις συνθήκες θεραπείας

Τις δυναμικές στη συνεργασία με άλλες ειδικότητες.

Τις κοινωνικές συνθήκες.

Η ψυχολογική κατάσταση του Εργοθεραπευτή.

Οι ανασφάλειες του Εργοθεραπευτή στην επιλογή χώρους
εργασίας και δραστηριοτήτων.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

14

Δεοντολογική Συλλογιστική (Ethical Reasoning)

Τι είναι σωστό να
γίνει ως επιλογή
παρέμβασης.

Η λήψη σωστών
αποφάσεων.

Ο σεβασμός στα
δικαιώματα του
ατόμου.

Το απόρρητο.

Η πελατοκεντρική
προσέγγιση.

Η από κοινού
απόφαση στην
επιλογή
προγράμματος.

15

Τα ερωτήματα κατά τη κλινική συλλογιστική

Ποιες οι ανησυχίες
του ατόμου σχετικά
με την εκτέλεση
Έργου του?

Ποια η σημερινή
εκτέλεσης Έργου του
ατόμου και ποιες οι
δυνατότητες τους?

Τι μπορεί να γίνει για
να βελτιωθεί η
εκτέλεση Έργου?

Πόσο
αποτελεσματικές
είναι οι
παρεμβάσεις?

Πότε και πώς
σταματά η
παρέμβαση?

Τι έχει νόημα ως
έργο για τον
ωφελοούμενο



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

16

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Πρόκειται για τη διαδικασία συγκέντρωσης των πληροφοριών για το άτομο που πρόκειται να δεχθεί Εργοθεραπεία.



Τυπικές αξιολογήσεις:

- Κατά την έναρξη της παρέμβασης
- Κατά την διάρκεια της παρέμβασης
- Στο τέλος της παρέμβασης

17

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

- 1) **Κατά την έναρξη της παρέμβασης:** Γίνεται για να καθορίσουμε τα προβλήματα του ατόμου, να προτείνουμε παρέμβαση και στόχους σε σχέση με τα προβλήματα και για να καταγράψουμε τις επιδόσεις του ατόμου πριν την παρέμβαση.
- 2) **Κατά την διάρκεια της παρέμβασης:** Γίνεται για να δούμε αν έχει υπάρξει πρόοδος και κατά πόσο το πρόγραμμα που ακλουθούμε είναι το αποδοτικό.
- 3) **Στο τέλος της παρέμβασης:** Γίνεται για να αξιολογήσουμε συνολικά τη παρέμβαση και να προγραμματίσουμε τι θα ακολουθήσει σε είδος θεραπείας ή όχι.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

18

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Το είδος της αξιολόγησης εξαρτάται από τα ζητήματα και τη διάγνωση που έχει το άτομο.

Γενικά οι Εργοθεραπευτές αξιολογούν το επίπεδο λειτουργικότητας σε σχέση με το Έργο.

- Η εκτέλεση Έργου.
- Παράγοντες σε σχέση με το Έργο
- Το Περιβάλλον του Έργου

19

Προφίλ αξιολόγησης εκτέλεσης Έργου

Προφίλ Αξιολόγησης Έργου Όνομα..... Διάγνωση..... Ηλικία.....

		ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΕΡΓΟΥ									
		Δραστηριότητες Εργασίας				Παιχνίδι -Ασχολίες		Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής			
		Εργασία	Εκπαίδευση	Διαχείριση σπιτιού	Φροντίδα άλλων	Διερεύνηση	Επίδοση	Αυτοεξυπηρέτηση	Λειτουργική Επικοινωνία	Λειτουργική κινητικότητα	Σεξουαλική έκφραση
Ασθητικοποιητικά	Αισθητηριακή Ολοκλήρωση										
	Νεύρο-μυϊκά										
	Κινητικότητα										
Γνωστικά	Γνωστικά										
	Ψυχολογικά										
Ψυχο-κοινωνικά	Κοινωνικά										
	Αυτοδιαχείριση										

Εξωτερικοί παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση (κουλτούρα, περιβάλλον οικονομικό επίπεδο).

20

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Ο Εργοθεραπευτής θα πρέπει να ορίσει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το άτομο σε σχέση με το Έργο. Τα βασικά βήματα που θα ακολουθήσει είναι:

1. Ανασκόπηση της πληροφόρησης πριν την αξιολόγηση (παραπεμπτικό, ιατρικές, παιδαγωγικές ή άλλες πληροφορίες, αρχείο προηγούμενης παρέμβασης Εργοθεραπείας).
2. Συνέντευξη με το άτομο και την οικογένεια του για αναγνώριση των περιοχών Έργου τις οποίες θεωρεί σημαντικές.
3. Παρατήρηση του ατόμου και το επίπεδο έργου στις συγκεκριμένες περιοχές που θεωρεί σημαντικές.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

21

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

4. Διερεύνηση και αξιολόγηση δεξιοτήτων που φάνηκαν προβληματικές κατά τη παρατήρηση.

5. Ανασκόπηση και σύνθεση των δεδομένων που συλλέχθηκαν στα προηγούμενα στάδια.

Ρεαλιστικά θα πρέπει να γνωρίζουμε πόσο χρόνο έχουμε στη διάθεσή μας για αξιολόγηση.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

22

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Πρόκειται για το «συμβόλαιο» μεταξύ θεραπευτή και εξυπηρετούμενου το οποίο συμβολίζει την υπόσχεση ότι θα δώσουμε λύση ή θα βελτιώσουμε την κατάσταση του.

Η Αρχική αξιολόγηση σκοπεύει:

- 1) Στην επιλογή προτεραιοτήτων για παρέμβαση.
- 2) Να περιγράψει το πιθανό αποτέλεσμα της παρέμβασης.
- 3) Να δώσει την διάσταση της Εργοθεραπείας στην διάγνωση (προβλήματα στην Εκτέλεση Έργου και δεξιοτήτων).
- 4) Θέσπιση στόχων παρέμβασης με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα που θα ανταποκρίνεται και στις επιθυμίες του ατόμου.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

23

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ/ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Η διάγνωση της Εργοθεραπείας έχει να κάνει με τα αποτελέσματα στην Εκτέλεση Έργου σε μια Ιατρική ή Ψυχιατρική διάγνωση.

Η λίστα με τις δυσκολίες στην εκτέλεση Έργου και τις δεξιότητες που έχουν δυσκολίες δείχνουν πως η διάγνωση επηρεάζει την καθημερινή δράση του εξυπηρετούμενου.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

24

Ανασκόπηση της πληροφόρησης πριν την αξιολόγηση

Συγκεκριμένες διαγνώσεις είναι σχετιζόμενες με συγκεκριμένες δυσκολίες σε δεξιότητες και προβλήματα εκτέλεσης Έργου.

Παράδειγμα 1 όταν έχουμε παραπομπή ατόμου με Ρευματοειδή Αρθρίτιδα, καταλαβαίνουμε πως το άτομο πιθανότατα να έχει πόνο στις αρθρώσεις και στο εύρος κίνησης. Άρα αρκετές δραστηριότητες στη καθημερινότητα του ατόμου θα έχουν δυσκολίες.

Παράδειγμα 2 ένα άτομο με καρδιακά προβλήματα δεν θα έχει προβλήματα στο εύρος κίνησης αλλά στην ένταση και την αντοχή του κατά την εκτέλεση του Έργου



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

25

Ανασκόπηση της πληροφόρησης πριν την αξιολόγηση

Γνωρίζοντας τη διάγνωση και πριν δούμε το άτομα μπορούμε να υποθέσουμε τι είδους προβλήματα θα αντιμετωπίσει το άτομο στην εκτέλεση του Έργου.

Για παράδειγμα στην πρώτη περίπτωση λαμβάνουμε υπόψη ότι θα χρειαστούμε ένα γωνιόμετρο για τις μετρήσεις μας. Ενώ σε άτομα με καρδιακές παθήσεις θα παρατηρήσουμε για συμπτώματα υπερπροσπάθειας και κόπωσης.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

26

Ανασκόπηση της πληροφόρησης πριν την αξιολόγηση

Παράλληλα η διάγνωση θα μας βοηθήσει να λάβουμε τις προφυλάξεις που πρέπει να σκεφτούμε κατά την αξιολόγηση.

Στη ΡΑ θα γνωρίζουμε για τον πόνο και τη κούραση και για τα Καρδιακά προβλήματα ποιες δραστηριότητες μπορεί να κουράσουν την καρδιά



27

Συνέντευξη του ατόμου & των φροντιστών του

Στην αρχική συνάντηση με τον εξυπηρετούμενο θα πρέπει να του συστηθούμε και να του εξηγήσουμε το σκοπό της συνάντησης μας.

Επίσης θα ήταν καλό να ρωτήσουμε τον εξυπηρετούμενο και τους φροντιστές τι τους έφερε στις υπηρεσίες μας.

Επειδή το άτομο θα είναι αγχωμένο και ίσως στεναχωρημένο εξαιτίας των δυσκολιών θα πρέπει να το βοηθήσουμε να αισθανθεί καλύτερα και να χτίσουμε καλή θεραπευτική σχέση.



28

Παρατήρηση του ατόμου και το επίπεδο έργου

Παρατήρηση του ατόμου κατά την εκτέλεση ΔΚΖ.

Καταγράφουμε το επίπεδο δυσκολιών και της βοήθειας που χρειάζεται και κρατάμε σημειώσεις.

Χρησιμοποιούμε σταθμισμένες δοκιμασίες Έργου.

Αναζητούμε τις δεξιότητες που έχουν πρόβλημα και επηρεάζουν το επίπεδο εκτέλεσης Έργου.

29

Παρατήρηση του ατόμου και το επίπεδο εκτέλεσης έργου

Παράδειγμα για να φορέσει μία μπλούζα από το κεφάλι χρειάζεται συγκεκριμένη μυϊκή δύναμη
ελαστικότητα στις αρθρώσεις των χεριών
δύναμη στη μέση για διατήρηση ισορροπίας
να μπορεί να ξεχωρίζει τη διαφορά στις τρύπες για το κεφάλι και τα χέρια και να γνωρίζει πιο πάει που.
Όταν η μπλούζα είναι πάνω από το κεφάλι θα πρέπει να έχει αίσθηση που είναι οι τρύπες και να τη φορέσει σωστά.

Επομένως χρειάζονται δεξιότητες: κίνησης, αισθητηριακές και γνωστικές. Εξέταση άλλων δεξιοτήτων που επηρεάζουν την επίδοση.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

30

Σύνθεση των πληροφοριών

Αφού έχουμε τις πληροφορίες ενημερώνουμε για την αξιολόγησή μας το άτομο και τους φροντιστές του.

Προτείνουμε δραστηριότητες αλλά πρώτα πρέπει να υπάρχει συμφωνία με τον ενδιαφερόμενο.

Εξετάζουμε στόχους και θέτουμε προτεραιότητες.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

31

Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της παρέμβασης

Επανεξετάζουν τις προτεραιότητες για το άτομο

Εξετάζουν τη πρόοδο του ατόμου

Επανεξετάζουν την Εργοθεραπευτική διάγνωση

Εξετάζουν κατά πόσο προσεγγίζουμε τους στόχους μας



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

32

Αξιολόγηση στο τέλος της παρέμβασης

Εξέταση της προόδου του ατόμου σε σχέση με τη πρώτη μας αξιολόγηση.

Καταγράφουμε το επίπεδο βοήθειας το άτομο έχει ανάγκη κατά την εκτέλεση Έργου/

Καταγραφή των προβλημάτων στις δεξιότητες του ατόμου.

Καταγράφουμε τις ανάγκες για προσαρμογές και εξοπλισμό/

Καταγράφουμε την ανάγκη για περεταίρω θεραπεία.

33

Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας

«Είμαστε Τέκνα των Έργων μας»

panagiotis.siaperas@gmail.com



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ DEMOCRITUS
UNIVERSITY
OF THRACE

34