

ΟΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΩΣΤΗ ΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ. ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΙ ΑΛΛΟΙ ΤΡΟΠΟΙ. ΕΣΕΙΣ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ ΠΑΝΤΑ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΟΥ ΣΑΣ ΔΙΝΟΥΝ ΟΙ ΕΚΔΟΤΕΣ ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ.

Η ΚΑΘΕ ΕΡΓΑΣΙΑ ΘΑ ΕΧΕΙ ΕΝΑ ΔΙΑΒΙΒΑΣΤΙΚΟ ΟΠΟΥ ΘΑ ΔΙΝΕΤΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ, ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΑΣ ΜΕ ΑΜ ΚΑΙ Ε MAIL, ΟΝΟΜΑ ΕΠΟΠΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΚΑΙ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ . ΕΔΩ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΔΕΙΞΕΤΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΣΑΣ!!!! ΜΙΑ ΣΕΛΙΔΑ ΜΟΝΟ!!!!

ΟΔΗΓΙΕΣ

Το κείμενο θα πρέπει να μην υπερβαίνει τις 4.000 λέξεις συμπεριλαμβανομένων των υποσημειώσεων, των πινάκων, της βιβλιογραφίας και των παραρτημάτων. Η γραμματοσειρά θα πρέπει να είναι Times New Roman 12 pts, μονό διάστιχο, και τα βασικά περιθώρια του Word (2,54 πάνω & κάτω, 3,17 δεξιά & αριστερά). Το κείμενο θα πρέπει να έχει πλήρη στοίχιση. Μετά από κάθε τίτλο ενότητας/ υποενότητας αφήνετε μία μονή γραμμή. Μετά από το τέλος κάθε ενότητας/ υποενότητας, αφήνετε δυο μονές γραμμές.

Ο τίτλος της εργασίας θα πρέπει να είναι στην πρώτη σειρά, κεντραρισμένος, σε γραμματοσειρά Times New Roman, 14 pts, μικρά κεφαλαία (small caps) και έντονα (**bold**).

Το όνομα, ο και η ηλεκτρονική διεύθυνση των συγγραφέων (ΟΧΙ ΑΜ) θα πρέπει να είναι κεντραρισμένα και σε γραμματοσειρά Times New Roman 12 pts.

Αμέσως μετά τα στοιχεία των συγγραφέων, μετά από δύο κενές γραμμές, θα πρέπει να ακολουθεί περίληψη στα Αγγλικά με τη λέξη **Abstract** η οποία δεν θα ξεπερνάει τις 150 λέξεις. Ο τίτλος **Abstract** να είναι στοιχισμένος στα αριστερά και μετά από μία κενή γραμμή να ξεκινάει η περίληψη.

Μετά την περίληψη και αφήνοντας μία κενή γραμμή, παρακαλούμε να παραθέσετε τις **λέξεις-κλειδιά** (μέγιστος αριθμός 8).

Οι τίτλοι των ενοτήτων θα πρέπει να είναι στοιχισμένοι στα αριστερά, η γραμματοσειρά Times New Roman 12 pts, σε έντονη γραφή (**bold**) και να προηγείται ο αντίστοιχος αριθμός (π.χ. **1. Εισαγωγή**). Μετά από μία κενή σειρά, ξεκινάει η πρώτη παράγραφος. Στην πρώτη παράγραφο, αμέσως μετά τον τίτλο δεν θα πρέπει να παρουσιάζεται εσοχή. Εσοχή 0.5 εκ με στοίχιση στο αριστερό άκρο θα υπάρχει στις επόμενες παραγράφους. Το κείμενο θα είναι σε γραμματοσειρά Times New Roman 12 pts και σε πλήρη στοίχιση.

Οι υπότιτλοι των υποενοτήτων θα πρέπει να είναι στοιχισμένοι στα αριστερά, η γραμματοσειρά Times New Roman 12 pts, να είναι γραμμένοι σε πλάγια γραφή, και με την αντίστοιχη αρίθμηση (π.χ. 1.1). Μετά από μία κενή σειρά, ακολουθούνται οι ίδιες οδηγίες που δόθηκαν για τη μορφοποίηση των ενοτήτων.

Οι υποσημειώσεις να είναι αριθμημένες με συνεχή αρίθμηση και υποσελίδιες (κάτω από την κάθε σελίδα), σε γραμματοσειρά Times New Roman, 10 pts, σε πλήρη στοίχιση, μονό διάστιχο.

Οι πίνακες και τα γραφήματα (ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) να συμπεριληφθούν στο κείμενο και όχι στο τέλος του κειμένου ή σε ξεχωριστό αρχείο και να είναι γραμμένοι σε μονό διάστιχο με μέγεθος γραμματοσειράς 10pt. Πριν από τους πίνακες ή τα γραφήματα να υπάρχουν οι αντίστοιχοι τίτλοι με μέγεθος γραμματοσειράς 10pt.

Αμέσως μετά το κυρίως κείμενο, μετά από μία κενή γραμμή, να παρατίθεται η βιβλιογραφία. Ο τίτλος των βιβλιογραφικών αναφορών θα πρέπει να είναι γραμμένος με Times New Roman 12pts, έντονος (**Βιβλιογραφία**). Η βιβλιογραφία που χρησιμοποιήθηκε στο κείμενο θα πρέπει να παρουσιάζεται πριν από τα παραρτήματα, με μονό διάστιχο, εσοχή 0.5εκ, σε Times New Roman 12 pts και θα πρέπει να ακολουθεί το εξής πρότυπο: (ΙΣΩΣ ΒΡΕΙΤΕ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ)

Βιβλιογραφία

- Ανδρουλάκης, Γιώργος, Ανθοπούλου, Β., Παντίδου, Γ. 2010, «Διδακτική αξιοποίηση του λαϊκού παραμυθιού για τη γλωσσική διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Στο Ντίνας, Κωνσταντίνος, Χατζηπαναγιωτίδη, Άννα, Βακάλη, Άννα, Κωτόπουλος, Τριαντάφυλλος, Στάμου, Αναστασία (επιμ.) Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: *Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτη/μητρικής, δεύτερης/ξένης)*.
<http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika/files/down/poster/andrulakisPadidu.pdf> ημερομηνία πρόσβασης 23/02/2014.
- Αργυροπούλου, Βασιλική, Πηνελόπη Καμπάκη-Βουγιουκλή. 2010. «Στρατηγικές εκμάθησης ξένης γλώσσας από Έλληνες/ Ελληνίδες ενήλικες με το ερωτηματολόγιο SILL». *Πολύφιλος*, Τόμος 1, σσ 75-91.
- Bernauer, James A. 1998. "Teaching For Measurable Outcomes." *Journal on Excellence in College Teaching* 9:2, pp 25-46.
- Bernstein, Basil. 1971. *Theoretical Studies Towards A Sociology Of Language*. Routledge Kegan Paul, London.
- Δούρου, Χρύσα. 2014. *Γλωσσικά ιδιώματα της Θράκης και ειδικότερα του Σουφλίου: γλωσσικές συμπεριφορές παιδιών Α' λυκείου σε εκπαιδευτικό περιβάλλον*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή εργασία, Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρουξενίων Χωρών. Κομοτηνή.
- Drettas, George. 2000. «Η ποντιακή διάλεκτος και η χρησιμότητά της στην παιδαγωγική της σύγχρονης ελληνικής». Στο Α.Φ. Χριστίδης, Μ. Αραποπούλου, Γ. Γιανουλοπούλου (επιμ.), *Η Ελληνική Γλώσσα και οι Διάλεκτοί της*, Αθήνα: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σ. 35-42 [ERIC-HE Digests – College Outcomes Assessment](#).
- Janse, M. 2007. The Cappadocian language / dialect continuum. Abstracts of the 4th International Conference on Language Variation in Europe (ICLaVE 2007), 17-19 June 2007, Nicosia, Cyprus.
- Καμπάκη Βουγιουκλή, Πηνελόπη. 2013 «Περί των φωνηεντικών φθόγγων του γλωσσικού ιδιώματος της Θράκης». *Τιμητικός τόμος αφιερωμένος στον Ανδρέα Μάνο*, επιμέλεια Χ. Ιωαννίδου- Ζ. Γαβριηλίδου, ΡΟΔΟΠΗ, επετηρίδα του τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας, του ΔΠΘ, σ. 35-44.

- Καμπάκη Βουγιουκλή, Πηνελόπη. 2012. «Εναλλακτικές προσεγγίσεις στη γλωσσική διδασκαλία μέσω των ΝΕ διαλέκτων/ιδιωμάτων: το ιδίωμα της Θράκης». *Πρακτικά Συνεδρίου «Ζητήματα Διδακτικής της Γλώσσας»*, επιμέλεια Καμπάκη-Βουγιουκλή Π. και Μ. Δημάση, Εκδόσεις Κυριακίδη, σ 79-93.
- Καμπάκη Βουγιουκλή, Πηνελόπη. 2009α. *Γλώσσα και μαθηματικά πρότυπα*, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
- Καμπάκη Βουγιουκλή, Πηνελόπη. 2009β. *Εισαγωγή στη Νεοελληνική Διαλεκτολογία κατά παράδοση*. Ξάνθη, Σπανίδης Μιχάλης.
- Kambakis Vougiouklis, Penelope. 2013. "Bar in SILL questionnaire for multiple results processing: users' frequency and confidence". *Sino-US English Teaching*, V.10, N.3, pp 184-199. ISSN1539-8072, David Publishing Company, USA.
- Kambaki Vougioukli, Penelope, Alexandros Karakos, Nikolaos Lygeros, and Thomas Vougiouklis. 2011. "Fuzzy instead of discrete". Υπό δημοσίευση στο *Annals of Fuzzy Mathematics and Information*.
- Καρατσιώλης, Νικόλαος, Πηνελόπη Καμπάκη-Βουγιουκλή. 2013. «Η ασαφής περιοχή της επίγνωσης της διαγλωσσικής παρεμβολής μεταξύ ιταλικής και ισπανικής γλώσσας από Έλληνες». In *Major trends in Theoretical and Applied Linguistics*, edited by Nikolaos Lavidas, Thomai Alexiou, Angeliki Sugari, Vol. 2, pp 247-266, Versita Ltd, London, GB.
- Κασκαμανίδης, Ιωάννης και Ντίνας, Κωνσταντίνος. 2004. «Γλωσσική «ανακύκλωση»: Η παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των νεοελληνικών διαλέκτων». Η περίπτωση της ποντιακής». *Γλώσσα* 58, σσ. 7-25
- Μαγαλιού, Λαμπρινή. 2000. *Γλωσσικές προκαταλήψεις των εκπαιδευτικών: θεωρητική και εμπειρική έρευνα*. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
- Μαλικούτη-Drachman, Angeliki. 2000. «Συρρίκνωση διαλεκτικών συστημάτων». Στο Αναστάσιος Φοίβος Χριστίδης, Μαρία Αραποπούλου, Γιαννούλα Γιανουλοπούλου (επιμ.), *Η Ελληνική Γλώσσα και οι Διάλεκτοί της*, Αθήνα, σ. 23-28.
- Μαρωνίτης, Δημήτριος. 2001. «Ενδογλωσσική ανισοτιμία». Στο Αναστάσιος Φοίβος Χριστίδης & Μαρία Θεοδοροπούλου (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*, Θεσσαλονίκη, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σ. 291-294.
- Ντίνας, Κωνσταντίνος και Ελένη Ζαρκογιάννη. 2009. *Διδακτική αξιοποίηση των νεοελληνικών διαλέκτων Η περίπτωση του γλωσσικού ιδιώματος Αφάντου Ρόδου*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press σσ. 182.
- Oxford, Rebecca L. 1990. *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Wolfram, Walt, Natalie, Schilling-Estes, Kirk, Hazen and Chris, Craig. 1997. "The Sociolinguistic Complexity of Quasi-Isolated Southern Coastal Communities". In Cynthia Vernstein, Tom Nunnally, and Robin Sabino (eds.), *Language Variety in the Southern Visited*. University, AL: University of Alabama Press, 173-187. Folder 1:3.32. http://www.obhistorycenter.ncdcr.gov/ead/obhc_articles_on_outer_banks_english.xml.
- Wolfram, Walt, Natalie Schilling-Estes and Kirk Hazen. 1996. *The Ocracoke Brogue: History and Description*. Experimental Edition, 8th Grade Curriculum for North Carolina History. 42 pages/http://www.obhistorycenter.ncdcr.gov/ead/obhc_articles_on_outer_banks_english.xml.
- Zadeh, Lotfi, A. 1965. Fuzzy sets. *Information and Control*, 12/2, 94-102.