

1^{ου} ΜΑΘΗΜΑ
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

1. Γιατί πρέπει να μαθαίνουμε ιστορία (σκοπός);

«Ο ρόλος του μαθήματος της ιστορίας δεν είναι να διδάξει. Διδάσκοντας αφαιρεί τη δυνατότητα προβληματισμού για τη λειτουργία της σημερινής κοινωνίας, αφού –ασ πω κι αυτό το κοινότοπο- η Ιστορία δεν επαναλαμβάνεται! Ο ρόλος της Ιστορίας είναι μέσω της προσφερόμενης ιστορικής ύλης και μέσω του τρόπου της προσφοράς της ο μαθητής, έχοντας αντιληφθεί τους μηχανισμούς κίνησης της κοινωνίας κατά το παρελθόν, να μπορεί να αντιληφθεί και να εξηγήσει τους μηχανισμούς εξέλιξης της κοινωνίας στην οποία ζει»

B. Κρεμμυδάς

2. Ποιον τύπο ανθρώπου και πολίτη θέλουμε να διαμορφώσουμε μέσα από τη διδασκαλία της Ιστορίας (σκοπός);

- ☐ Κοινό στοιχείο των σύγχρονων Αναλυτικών Προγραμμάτων Ιστορίας είναι ότι ως κύριος σκοπός στη διδασκαλία της Ιστορίας δηλώνεται η διαμόρφωση ιστορικής σκέψης και συνείδησης.
- ☐ Ιστορική σκέψη έχει ο άνθρωπος που αντιστέκεται στο κοινότοπο πνεύμα, που αποδομεί και ανασυνθέτει, που δεν εξιδανικεύει ούτε δαιμονοποιεί, που προδίδει συνειδητά όλα τα δόγματα αναζητώντας σαν τον Σίσυφο την ιστορική αλήθεια, που μαθητεύει στην υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, την ελευθερία, την ισότητα και τη δημοκρατία...

3. Τι ιστορία πρέπει να μαθαίνουμε (περιεχόμενο);

- ☐ Όλοι οι τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας
- ☐ Πολυμέρεια-θεματικές προσεγγίσεις

- ☐ Εξανθρωπισμός της ιστορίας
- ☐ Πολυπρισματική-διαθεματική εστίαση
- ☐ Οι αλήθειες είναι πολλές
- ☐ Διασύνδεση του ιστορικού παρελθόντος με το παρόν και το μέλλον

4. Πώς πρέπει να μαθαίνουμε (μέθοδοι);

- ☐ Μαθητοκεντρική διδασκαλία
- ☐ Ενεργητικές μέθοδοι-παιδαγωγική των δραστηριοτήτων
- ☐ Βιωματικές προσεγγίσεις (π.χ. υπόδυση ρόλων, δραματοποίηση)
- ☐ Μύηση στην ιστορική μέθοδο
- ☐ Κριτική προσέγγιση ιστορικών πηγών

5. Ιστορικές δεξιότητες

- ☐ Περιγραφή-ανάλυση-σύνθεση
- ☐ Διακρίβωση της αιτιότητας μεταξύ των ιστορικών γεγονότων
- ☐ Επιχειρηματολογία και τεκμηρίωση
- ☐ Κατανόηση της ιστορικότητας των γεγονότων και φαινομένων
- ☐ Διαπραγμάτευση ιστορικών ζητημάτων ως προβλήματα προς επίλυση, υποθέσεις εργασίας
- ☐ Ενσυναίσθηση
- ☐ Κατανόηση της ετερότητας
- ☐ Κριτική επεξεργασία και αναίρεση στερεοτύπων και προκαταλήψεων
- ☐ Ικανότητα ανάλυσης και αξιοποίησης ποικιλόμορφων ιστορικών πηγών (επίσημες αρχειακές πηγές, χάρτες, επιστολές, ημερολόγια, γελοιογραφίες, έργα τέχνης, λογοτεχνία, εφημερίδες, αφίσες, κινηματογράφος κτλ.)

6. Είδη ιστορικής γνώσης που πρέπει να αναπτυχθούν

- ☐ Δηλωτική (πληροφοριακές γνώσεις)
- ☐ Διαδικαστική (μύηση στις μεθόδους των ιστορικών)
- ☐ Εννοιολογική (γλώσσες της Ιστορίας)