

ΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΛΗΚΙΔΗΣ  
ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ  
Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ  
ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ  
σελ. 111-115

#### ΕΝΟΤΗΤΕΣ 40-41

**(Τα πρώτα μεταπολεμικά χρόνια, η παγκόσμια οικονομική κρίση του 1929 και η Μεγάλη Ύφεση, κοινωνικές διαστάσεις της κρίσης του 1929)**

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

**ΕΝΟΤΗΤΑ 40** (Τα πρώτα μεταπολεμικά χρόνια, η παγκόσμια οικονομική κρίση του 1929 και η Μεγάλη Ύφεση)

Οι μαθητές και οι μαθήτριες επιδιώκεται:

1. Να μάθουν πώς εκφράστηκαν τα αποτελέσματα του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου στην οικονομική, κοινωνική και πολιτική πραγματικότητα του Μεσοπολέμου.
2. Να γνωρίσουν τις κύριες διπλωματικές προσπάθειες προσέγγισης μεταξύ πρώην αντιπάλων κρατών που έγιναν κατά τη δεκαετία του 1920.
3. Να κατανοήσουν το είδος και την έκταση της κρίσης που ξεκινώντας από τις ΗΠΑ το 1929, έπληξε σχεδόν ολόκληρο το δυτικό κόσμο στη διάρκεια του Μεσοπολέμου.

**ΕΝΟΤΗΤΑ 41** (Κοινωνικές διαστάσεις της κρίσης του 1929)

Οι μαθητές και οι μαθήτριες επιδιώκεται:

1. Να γνωρίσουν τις κοινωνικές διαστάσεις της οικονομικής κρίσης του 1929
2. Να πληροφορηθούν σχετικά με τις κρατικές απόπειρες αντιμετώπισης της κρίσης.

#### **ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

1. Χρονολογική ένταξη της κρίσης του 1929 στο διάμεσο του Μεσοπολέμου (έντεκα χρόνια μετά το τέλος του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου και δέκα πριν από της έναρξη του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου)
2. Ανακάλυψη των αιτιών που οδήγησαν στην κρίση του 1929 στις ΗΠΑ και της ταχείας διάδοσης της κρίσης στον υπόλοιπο κόσμο.
3. Συναίσθηση του κλίματος ευφορίας και αισιοδοξίας που επικρατούσε στην Αμερική λίγο πριν από την οικονομική κατάρρευση.
4. Συνειδητοποίηση των οικονομικών και κοινωνικών συνεπειών της κρίσης και συναίσθηση του ψυχολογικού κλίματος που επικράτησε.
5. Κατανόηση των οικονομικών θεωριών που συγκρούονταν στο πεδίο αντιμετώπισης της κρίσης στις καπιταλιστικές χώρες (οικονομικός φιλελευθερισμός-κρατικός παρεμβατισμός)
6. Εμπέδωση ιστορικών εννοιών: *ευημερία, χρηματιστήριο, επενδυτές, μετοχές, «Μαύρη Πέμπτη» (24.10.2012), Μεγάλη Ύφεση (1929-1933), ανεργία,*

*καπιταλισμός, οικονομικός φιλελευθερισμός, New Deal (1933), κρατικός παρεμβατισμός.*

#### ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

- σχολικό εγχειρίδιο (σσ. 111-115)
- Η/Υ με λογισμικό προβολής φωτογραφιών, βίντεο και ήχου
- πίνακας
- λογισμικό ιστορικών χαρτών CENTENNIA
- τέσσερα φύλλα εργασίας με πρωτογενείς ιστορικές πηγές

#### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

##### ΑΦΟΡΜΗΣΗ-ΠΡΟΟΡΓΑΝΩΤΗΣ

Πληροφορούμε τους μαθητές για τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούμε στο συγκεκριμένο μάθημα και το τοποθετούμε στον άξονα του χρόνου και στο χάρτη.

##### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Προβολή αποσπάσματος ντοκιμαντέρ του BBC, στο οποίο καταγράφονται εικόνες από την κατάσταση που επικρατούσε στις ΗΠΑ πριν και μετά το ξέσπασμα της κρίσης του 1929. [διάρκεια 5']
2. Συζήτηση με τους μαθητές με βάση το βίντεο και το φύλλο εργασίας 1 [10']
3. Συζήτηση πάνω στη στάση της πολιτικής ηγεσίας των ΗΠΑ και της αδυναμίας της να προβλέψει και να αποτρέψει την κρίση (φύλλο εργασίας 2 με βάση την ιστορική πηγή του σχολικού βιβλίου σ. 112) [5']
4. Προβολή φωτογραφιών που αποκαλύπτουν την κοινωνική κατάσταση που επικράτησε μετά το ξέσπασμα της κρίσης. Συζήτηση με τους μαθητές (καλούνται να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους και από το σχολικό βιβλίο σελ. 114) [5']
5. Η αντιμετώπιση της κρίσης με βάση τις οικονομικές θεωρίες του φιλελευθερισμού και του κρατικού παρεμβατισμού (σχ. βιβλίο σσ. 114-115 και φύλλα εργασίας 3 και 4). Καταγραφή των δυο θεωριών στον πίνακα [15']
6. Αναγωγές στη σημερινή κατάσταση [5']