

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μάθημα Ν071 ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Υπεύθυνος Μαθήματος: Ευάγγελος Αλμπανίδης, Καθηγητής

Διδάσκουσα: Ελευθερία Μορέλα

Διάλεξη 6^η

**Κοινωνική ενσωμάτωση μέσω του αθλητισμού σε μια
πολυπολιτισμική κοινωνία**



Μετακίνηση πληθυσμών

Είναι ένα διαχρονικό φαινόμενο που ακολουθεί τον άνθρωπο από την αρχή της ιστορίας του.



Καθημερινά χιλιάδες άνθρωποι αποφασίζουν να εγκαταλείψουν την χώρα τους. Ορισμένοι από αυτούς φεύγουν από φόβο για τη ζωή τους ή των οικείων τους ενώ άλλοι φεύγουν επειδή τους εξανάγκασαν η κοινωνική ή/και οικονομική τους κατάσταση (Διεθνής Αμνηστία, 2015)

Μετανάστευση



Η γεωγραφική μετακίνηση πληθυσμών από ένα τόπο σ ένα άλλο για μόνιμη ή προσωρινή εγκατάσταση που γίνεται εκούσια ή αναγκαστικά, με στόχο την αλλαγή του τρόπου ζωής και την αναζήτηση καλύτερης τύχης.



Η μετάβαση αυτή οδηγεί στην εγκατάλειψη του πρότερου κοινωνικού περιβάλλοντος διαβίωσης και ενεργούς συμμετοχής και την εγκατάσταση σε ένα άλλο



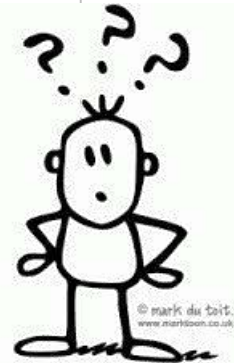
Μετανάστευση

Είδη

- Ατομική ή ομαδική
- Εσωτερική ή εξωτερική
- Εκούσια ή αναγκαστική
- Προσωρινή ή μόνιμη
- Ηπειρωτική ή υπερπόντια

Αίτια

- Φτώχεια, ανεργία
- Πόλεμος
- Φυσικά αίτια (πχ πλημμύρες, σεισμοί)
- Κοινωνικοί λόγοι (οικογενειακή επανένωση)
- Εκπαίδευση



Βασικές έννοιες



ΠΡΟΣΦΥΓΑΣ

Κάθε άνθρωπος που εγκαταλείπει τη χώρα του εξαιτίας του φόβου ότι εκεί θα υποστεί διώξεις, λόγω της θρησκείας, της εθνικότητας ή ακόμα και εξαιτίας της ιδιότητας του ως μέλος μιας ιδιαίτερης κοινωνικής ομάδας ή των πολιτικών του απόψεων (πολιτικός πρόσφυγας)

Σύμβαση της Γενεύης για τους πρόσφυγες (1951)

ΜΕΤΑΝΑΣΤΗΣ

Κάθε άνθρωπος που αλλάζει τον τόπο συνήθους κατοικίας του ανεξαρτήτως του λόγου μετανάστευσης (π.χ. εύρεση εργασίας, φυσικές καταστροφές, φτώχεια, οικογενειακή επανένωση) ή του νομικού καθεστώτος.

Δεν υπάρχει επίσημος νομικός ορισμός

Μετακίνηση πληθυσμών

Ανεξάρτητα από τα **κίνητρα** των ατόμων ή των ομάδων για να μεταναστεύσουν, το φαινόμενο της μετανάστευσης δημιουργεί σημαντικές **προκλήσεις** τόσο για τους ίδιους τους πληθυσμούς που μεταναστεύουν όσο και για τα άτομα της κοινωνίας υποδοχής, όπου όλοι πρέπει να προσαρμοστούν σε μια νέα πολυπολιτισμική πραγματικότητα (Ward, Bochner, & Furnham, 2001).



Κύματα μετανάστευσης από τον Β'ΠΠ ως σήμερα

- Από τις χώρες του Ευρωπαϊκού νότου, την **πρώην Γιουγκοσλαβία**, την **Τουρκία**, από **ασιατικές** και **αφρικανικές** χώρες προς τις χώρες του Ευρωπαϊκού βορά, της Αμερικής και της Αυστραλίας.
- Μετά την κατάρρευση των **σοσιαλιστικών χωρών** και το άνοιγμα των συνόρων τους.
- Από τις χώρες της ευρύτερη **Μέσης Ανατολής** (Συρία, Παλαιστίνη, Ιράκ, Αφγανιστάν) και της **Αφρικής**, λόγω των συγκρούσεων και της έλλειψης στοιχειωδών συνθηκών επιβίωσης.
- Από την **Ουκρανία**, λόγω της εισβολής της Ρωσίας στη χώρα και των συγκρούσεων.



Η παραμονή μεταναστών & προσφύγων σε χώρες της ΕΕ

Τις περισσότερες φορές οι μετακινήσεις αυτές, καταλήγουν σε **μόνιμη εγκατάσταση** μεγάλου μέρους των μεταναστών.

Η μόνιμη παραμονή τους εξαρτάται από παράγοντες που αφορούν κυρίως στις χώρες υποδοχής.



ΓΙΑΤΙ;

- Καλύτερες συνθήκες διαβίωσης στις χώρες υποδοχής (απασχόληση, εκπαίδευση, υγεία).
- Αδύνατη η επιστροφή στη χώρα προέλευσης καθώς πολλές περιοχές έχουν καταστραφεί

Πολιτικές που επηρεάζουν την παραμονή μεταναστών & προσφύγων σε χώρες της ΕΕ

- Συνεισφορά των μεταναστών – προσφύγων στην επίλυση του δημογραφικού προβλήματος
 - Αφομοίωση και υιοθέτηση ενός ευρωπαϊκού τρόπου ζωής
 - Απορρόφηση στην αγορά εργασίας και ένταξη των παιδιών μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος
-
- Αποτροπή εισόδου προσφύγων-μεταναστών (pushbacks)– απειλή στον ευρωπαϊκό τρόπο ζωής
 - Κέντρα Υποδοχής (κακές συνθήκες διαβίωσης)
 - Χρονοβόρα η διαδικασία αίτησης ασύλου.



Επιπολιτισμός

Μετανάστευση



κοινωνικές – πολιτικές – οικονομικές αλλαγές



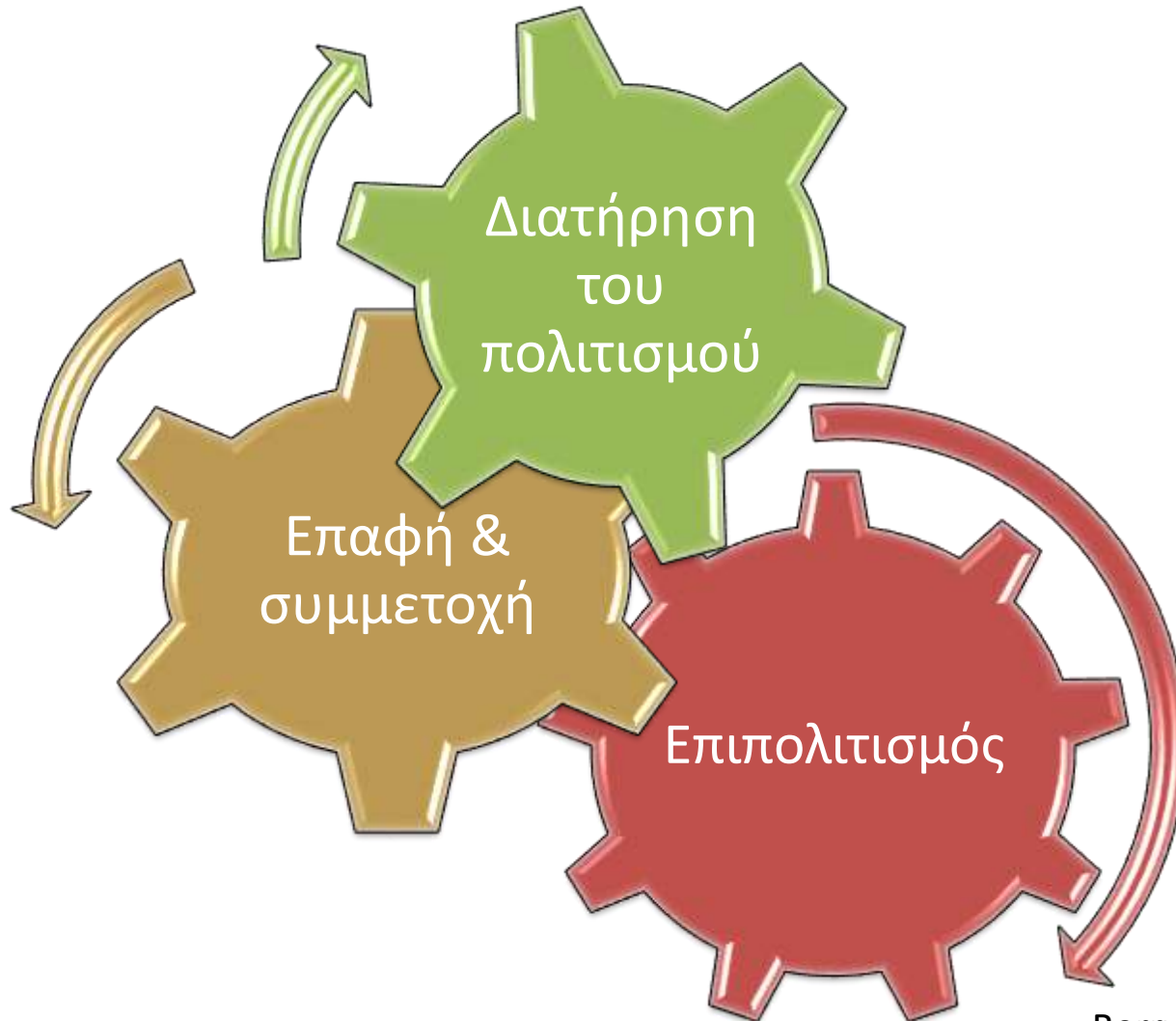
Επιπολιτισμός

«Οι πολιτισμικές και ψυχολογικές αλλαγές που προκύπτουν από την διαπολιτισμική επαφή» (Redfield, et al., 1936)



Ο επιπολιτισμός είναι μια αμφίδρομη διαδικασία που αφορά τόσο τους εισερχόμενους πληθυσμούς όσο και την κοινωνία υποδοχής.

Μοντέλο επιπολιτισμού

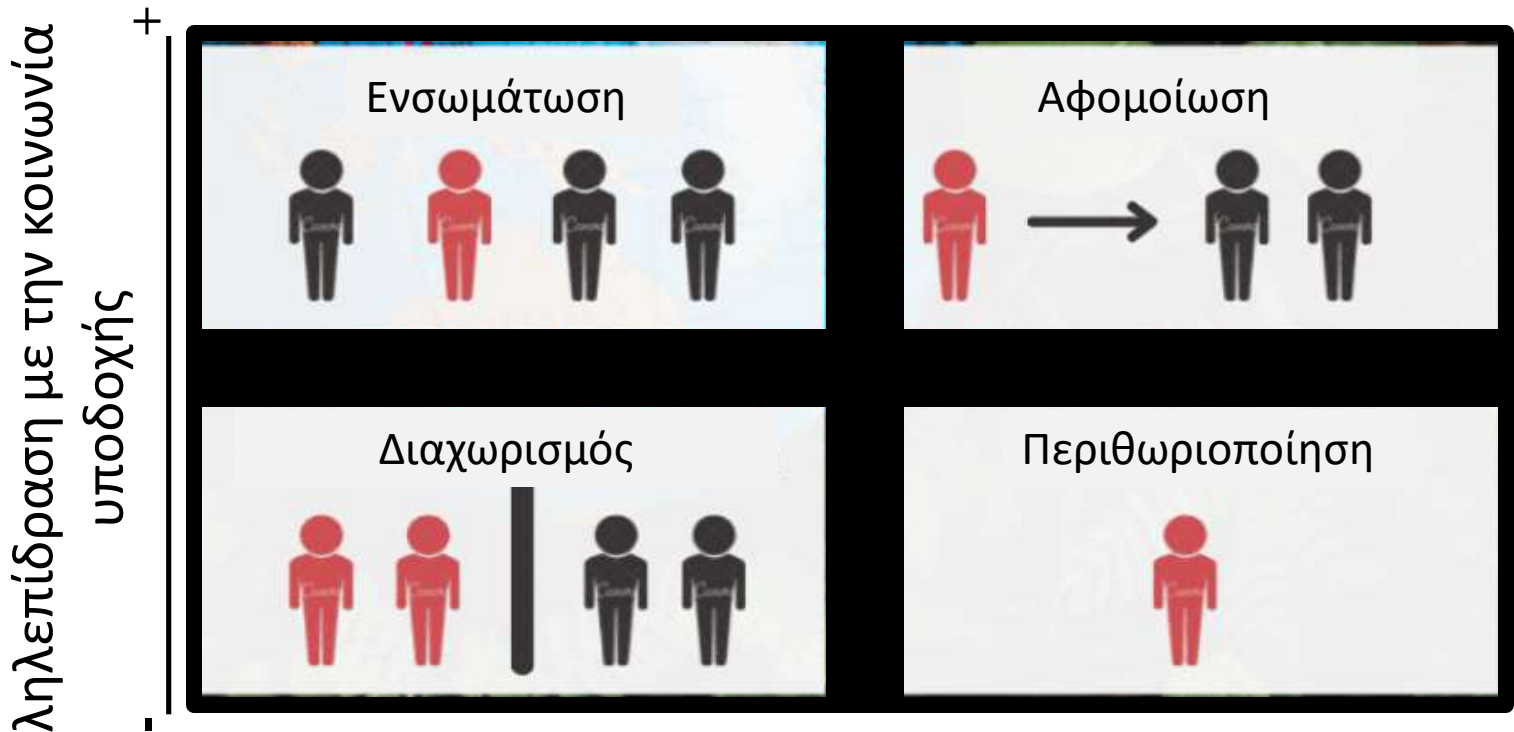


Berry (1997)

Μοντέλο επιπολιτισμού

Διατήρηση του πολιτισμού και της ταυτότητας

+ _____ -



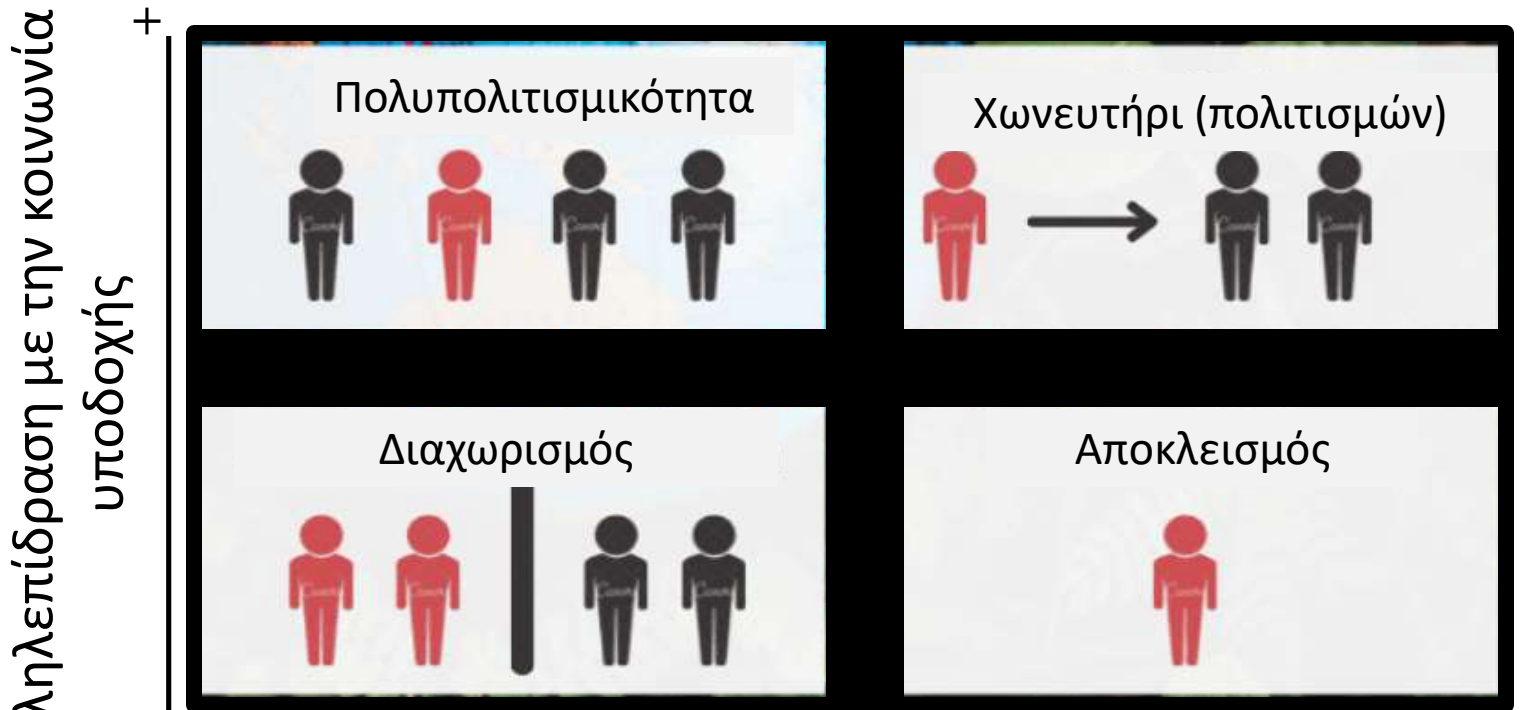
Στάσεις επιπολιτισμού των εισερχόμενων πληθυσμών

Berry (2008)

Μοντέλο επιπολιτισμού

Διατήρηση του πολιτισμού και της ταυτότητας

+ _____ -



Προσδοκίες επιπολιτισμού
της κοινωνίας υποδοχής

Berry (2008)

Επιπολιτισμικό στρες



για μια γενικευμένη σωματική και ψυχολογική κατάσταση στρες του οργανισμού που προέρχεται από την διαδικασία της διαπολιτισμική επαφής (Berry, 2006)

Παράγοντες που επηρεάζουν

- **κοινωνικοί** (π.χ. αλληλεπίδραση με την κυρίαρχη κουλτούρα)
- **οικογενειακοί** (π.χ. συγκρούσεις μεταξύ των γενεών)
- **περιβαλλοντολογικοί** (π.χ. έλλειψη πολιτισμικής ποικιλομορφίας στην κοινότητα)
- **πολιτισμική απόσταση** (π.χ. γλώσσα, φύλο, οικογενειακή ζωή, θρησκεία)
- **γενιά**



Η ψυχική υγεία των εισερχόμενων πληθυσμών

- Διαπροσωπικά προβλήματα
- Γλωσσικές δυσκολίες, νοσταλγία και διακρίσεις
- περιθωριοποίηση, κατάθλιψη και κοινωνικές & πολιτισμικές δυσκολίες προσαρμογής

Αθλητισμός ➡ θετική επίδραση στην ψυχική υγεία

- Μείωση του στρες
- Βελτίωση της διάθεσης





Μπορεί ο αθλητισμός να
διευκολύνει την ένταξη &
να προωθήσει την
πολυπολιτισμικότητα;



Why
sport

...έννας αποτελεσματικός παράγοντας κοινωνικοποίησης



Eitzen & Sage (2003)

Why
sport



*...προωθεί την κοινωνική ενσωμάτωση & τον
διαπολιτισμικό διάλογο*

Κατανόηση και
σεβασμός της
πολιτισμικής
ποικιλομορφίας

Αποδυνάμωση
των στερεοτύπων
και των
προκαταλήψεων

Εξάλειψη των
κοινωνικών
διακρίσεων εις
βάρος των
εισερχόμενων
πληθυσμών

Niessen (2000)

Ο αθλητισμός ως «κοινωνική κόλλα»

(“social glue”; Adkins, 2005)

- Κοινωνικοποίηση και συνεργασία
- Θετικές σχέσεις με τους συνομιλήκους
- Διαομαδικές σχέσεις
- Ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, ιδιότητα του πολίτη
- Εμπλοκή ενηλίκων στις δραστηριότητες της κοινότητας
- Συναισθηματικός έλεγχος, ομαδικό πνεύμα, ανάληψη πρωτοβουλιών
- Αντιμετώπιση κοινωνικών προκλήσεων
- Προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου- διευκολύνει την ένταξη των εισερχόμενων πληθυσμών στην κοινωνία υποδοχής



Is it
sport?

Πολιτισμική αλληλεπίδραση

Συμμετοχή στα σπορ με άτομα της κυρίαρχης κουλτούρας



- Νιώθουν ότι αναγνωρίζονται από την κοινωνία υποδοχής
 - Ξεπερνούν κοινωνικά εμπόδια, φυλετικές και πολιτισμικές διαφορές
 - Βελτιώνουν γλωσσικές δεξιότητες, γνώσεις και κοινωνικές σχέσεις με την κοινωνία υποδοχής
 - Συμμετέχουν και σε άλλους τομείς της ζωής
-
- Διακρίσεις λόγω διαφορών και προκαταλήψεων
 - Περιθωριοποίηση
 - Μη εξοικείωση με τις δραστηριότητες
 - Αποτυγχάνουν να δημιουργήσουν φιλίες με συμπαίκτες λόγω πολιτισμικών & κοινωνικοοικονομικών διαφορών



Is it
sport?

Πολιτισμική διατήρηση

Συμμετοχή στα σπορ με άτομα της δικής τους εθνικής ομάδας



- Διατηρούν και προωθούν τις δικές τους εθνικές αξίες
- Ενισχύουν την κοινωνική συνοχή μέσα στην κοινότητά τους και βελτιώνουν τις σχέσεις τους
- Αναδεικνύονται οι πολιτισμικές διαφορές
- Αυξάνονται οι εθνικές αντιπαραθέσεις
- Αποφεύγουν να συμμετέχουν σε κοινωνικές δραστηριότητες με άτομα της κοινωνίας υποδοχής



Ασυνεπή
ευρήματα

***Η συμμετοχή στον αθλητισμό από μόνη της δεν
προάγει απαραίτητα την ένταξη!***

Παρόλα αυτά

Ο αθλητισμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πλαίσιο για να συναντηθούν τα άτομα με διαφορετικό εθνο-πολιτισμικό υπόβαθρο σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον που προωθεί την ανοχή στη διαφορετικότητα, την ένταξη και την πολυπολιτισμικότητα.

Ασυνεπή
ευρήματα

*Η συμμετοχή στον αθλητισμό από μόνη της δεν
προάγει απαραίτητα την ένταξη!*

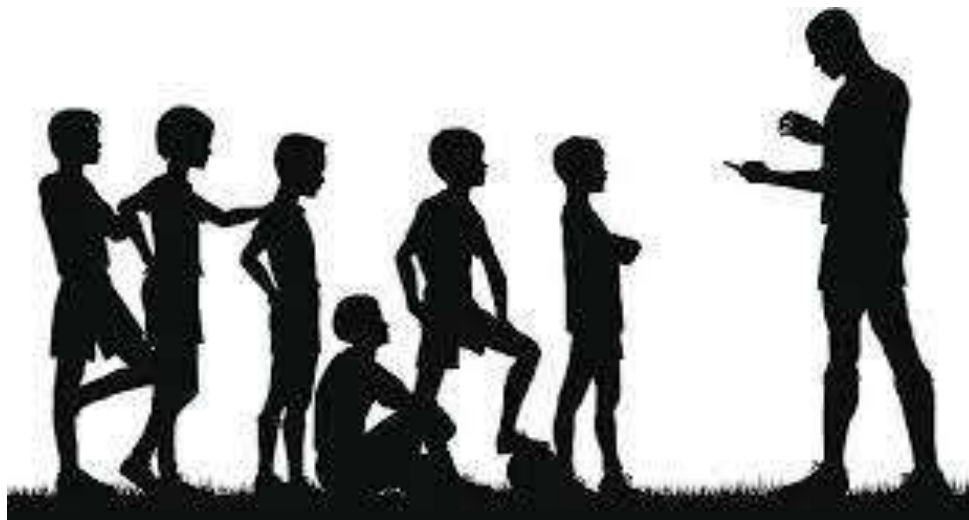
Παρόλα αυτά

Ο αθλητισμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πλαίσιο για να συναντηθούν τα άτομα με διαφορετικό εθνο-πολιτισμικό υπόβαθρο σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον που προωθεί την ανοχή στη διαφορετικότητα, την ένταξη και την πολυπολιτισμικότητα.

**...το αθλητικό περιβάλλον
είναι ο παράγοντας κλειδί!**



Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ



Το κοινωνικο-ηθικό περιβάλλον



Έχει αναγνωριστεί ευρέως η σημασία του κοινωνικο-ηθικού περιβάλλοντος που δημιουργείται από τον **προπονητή** και τους **συμπαίκτες** στην ηθική ανάπτυξη των νέων αθλητών (e.g., Shields et al., 2007, Rutten et al., 2011).

Οι προπονητές μπορούν να επηρεάσουν τις εμπειρίες των αθλητών και τις συμπεριφορές τους (Williams et al., 2003) μέσα από το ευρύτερο αθλητικό περιβάλλον που δημιουργούν στην ομάδα/στο σύλλογό τους.



Θεωρία
στόχων
επίτευξης

Περιβάλλον παρακίνησης



Κλίμα παρακίνησης: το ψυχολογικό περιβάλλον που δημιουργεί ο προπονητής δίνοντας οδηγίες και ανατροφοδότηση που θα παρακινήσουν τους αθλητές στην προπόνηση ή/και στους αγώνες

(Amnes, 1992)

Το **κλίμα παρακίνησης που είναι προσανατολισμένο στη μάθηση** δίνει έμφαση στην αξία του καθήκοντος και της μάθησης, στην εκμάθηση των δεξιοτήτων, στην προσπάθεια και στην προσωπική βελτίωση των ικανοτήτων των αθλητών.

Το **κλίμα παρακίνησης που είναι προσανατολισμένο στην απόδοση** δίνει έμφαση στην ικανότητα έναντι των άλλων, στη σύγκριση και στην επίδειξη ανώτερης ικανότητας.

Θεωρία του
αυτοκαθορισμού

Περιβάλλον παρακίνησης



Αυτοκαθοριζόμενη παρακίνηση: πλήρη αίσθηση της βούλησης, της επιλογής και της προσωπικής δέσμευσης

Ελεγχόμενη παρακίνηση: πίεση, καταναγκασμός, ανταμοιβές ή/ και ΕΝΟΧΕΣ (Deci & Ryan, 1985)

Το κοινωνικό περιβάλλον που δημιουργεί ο προπονητής

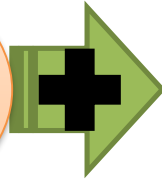


Παρακίνηση των αθλητών (Deci & Ryan, 2000)



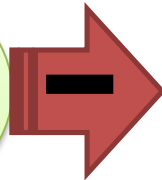
Ευρήματα σχετικά με το κλίμα παρακίνησης

Κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένο στη μάθηση



- Προκοινωνικές στάσεις και συμπεριφορές
- Αλληλεπίδραση μεταναστών αθλητών με την κυρίαρχη κουλτούρα
ΦΑ: Στρατηγικές ενσωμάτωσης μεταξύ μαθητών

Κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένο στην απόδοση



Αντικοινωνικές στάσεις και συμπεριφορές
ΦΑ: Στρατηγικές περιορισμού και διαχωρισμού μεταξύ μαθητών

Η συμπεριφορά του προπονητή



Το προσωπικό στυλ ηγεσίας του προπονητή (Bartholomew et al., 2010), οι αξίες στις οποίες δίνει έμφαση και η προπονητική συμπεριφορά, έχουν σημαντικό αντίκτυπο στα κίνητρα και τη συμπεριφορά των αθλητών.

Προσωπικό στυλ ηγεσίας

- **Υποστήριξη της αυτονομίας των αθλητών:** προάγει την ελευθερία και την επιλογή, ενθαρρύνει τη λήψη αποφάσεων, αναγνωρίζει τα συναισθήματα και τις απόψεις των αθλητών.
- **Περιβάλλον ελέγχου:** ενεργεί με πιεστικό, καταναγκαστικό και αυταρχικό τρόπο

(Deci & Ryan, 2000)

Η συμπεριφορά του προπονητή

Η υποστήριξη της αυτονομίας των αθλητών



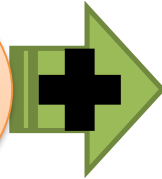
Ικανοποίηση των Βασικών Ψυχολογικών Αναγκών

- **αυτονομία** (ο βαθμός στον οποίο τα άτομα αισθάνονται τη βούληση και την ευθύνη για κάθε συμπεριφορά τους)
- **ικανότητα** (ο βαθμός στον οποίο τα άτομα αισθάνονται ότι μπορούν να επιτύχουν τους στόχους τους και τα επιθυμητά αποτελέσματα)
- **σχέσεις** (ο βαθμός στον οποίο τα άτομα αισθάνονται συνδεδεμένοι με άλλους, το κοινωνικό τους πλαίσιο)

(Deci & Ryan, 2000)

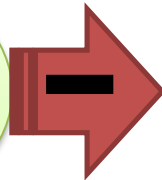
Ευρήματα σχετικά με τη συμπεριφορά του προπονητή

Υποστήριξη της αυτονομίας



- Ικανοποίηση των τριών ψυχολογικών αναγκών
- Προκοινωνική συμπεριφορά
- Εθελοντισμός
- Βοήθεια σε άλλους
- Αίσθηση του ανήκειν (μετανάστες αθλητές), αλληλεπίδραση με την κυρίαρχη κουλτούρα

Περιβάλλον ελέγχου



- Δίνεται έμφαση στην αντιπαλότητα
- Παρεμποδίζεται η ικανοποίηση των τριών βασικών ψυχολογικών αναγκών
- Επιπολιτισμικό στρες σε μετανάστες αθλητές

Ενδυναμωτικό κλίμα παρακίνησης



Duda, (2013)

Ενδυναμωτικό κλίμα

Προσανατολισμός στη μάθηση, υποστήριξη της αυτονομίας,
κοινωνική υποστήριξη

Αποδυναμωτικό κλίμα

Προσανατολισμός στην απόδοση, περιβάλλον ελέγχου

Ευρήματα που σχετίζονται με τον επιπολιτισμό

Ενδυναμωτικό κλίμα παρακίνησης  πολυπολιτισμικές στάσεις

Αποδυναμωτικό κλίμα παρακίνησης  πολυπολιτισμικές στάσεις
(Morela et al., 2017)

Το ενδυναμωτικό κλίμα παρακίνησης συσχετίστηκε με προκοινωνικές δεξιότητες και πιο συγκεκριμένα με την **ενσυναίσθηση** και τον **αλτρουισμό**, οι οποίες στην συνέχεια σχετίστηκαν θετικά με επιπολιτισμικές στάσεις που ευνοούν την ενσωμάτωση των μεταναστών (Morela et al., 2020)

Κοινωνική & ηθική συμπεριφορά



Προκοινωνική συμπεριφορά: εθελοντικές ενέργειες που έχουν σκοπό να βοηθήσουν ή να **ωφελήσουν ένα άλλο άτομο** (π.χ. η βοήθεια σε έναν παίκτη να σηκωθεί από το γήπεδο ή να συγχαρείς έναν αντίπαλο).

Αντικοινωνική συμπεριφορά: εθελοντικές ενέργειες που έχουν σκοπό να **βλάψουν** ή να θέσουν σε μειονεκτική θέση ένα άλλο άτομο (π.χ. η προσπάθεια τραυματισμού ενός αντιπάλου ή η προσποίηση τραυματισμού).

Αθλητικές αξίες: ηθικές (σεβασμός στους κανόνες και στους παίκτες), ικανότητας (επίτευξη προσωπικών στόχων), αξίες κοινωνικής αναγνώρισης (επίδειξη υπεροχής σε σύγκριση με άλλους)



Ευρήματα

Προκοινωνική
συμπεριφορά

Αθλητικές αξίες



Η προκοινωνική συμπεριφορά που προωθείται από τον προπονητή και οι αξίες που ενθαρρύνουν το **ευ αγωνίζεσθε** και την **επίτευξη των προσωπικών στόχων** των αθλητών σχετίζονται θετικά με πολυπολιτισμικές στάσεις των γηγενών αθλητών απέναντι στους εισερχόμενους πληθυσμούς

Αντικοινωνική
συμπεριφορά



Αρνητική συσχέτιση με πολυπολιτισμικές στάσεις των γηγενών αθλητών απέναντι στους εισερχόμενους πληθυσμούς



Συνεπή
ευρήματα

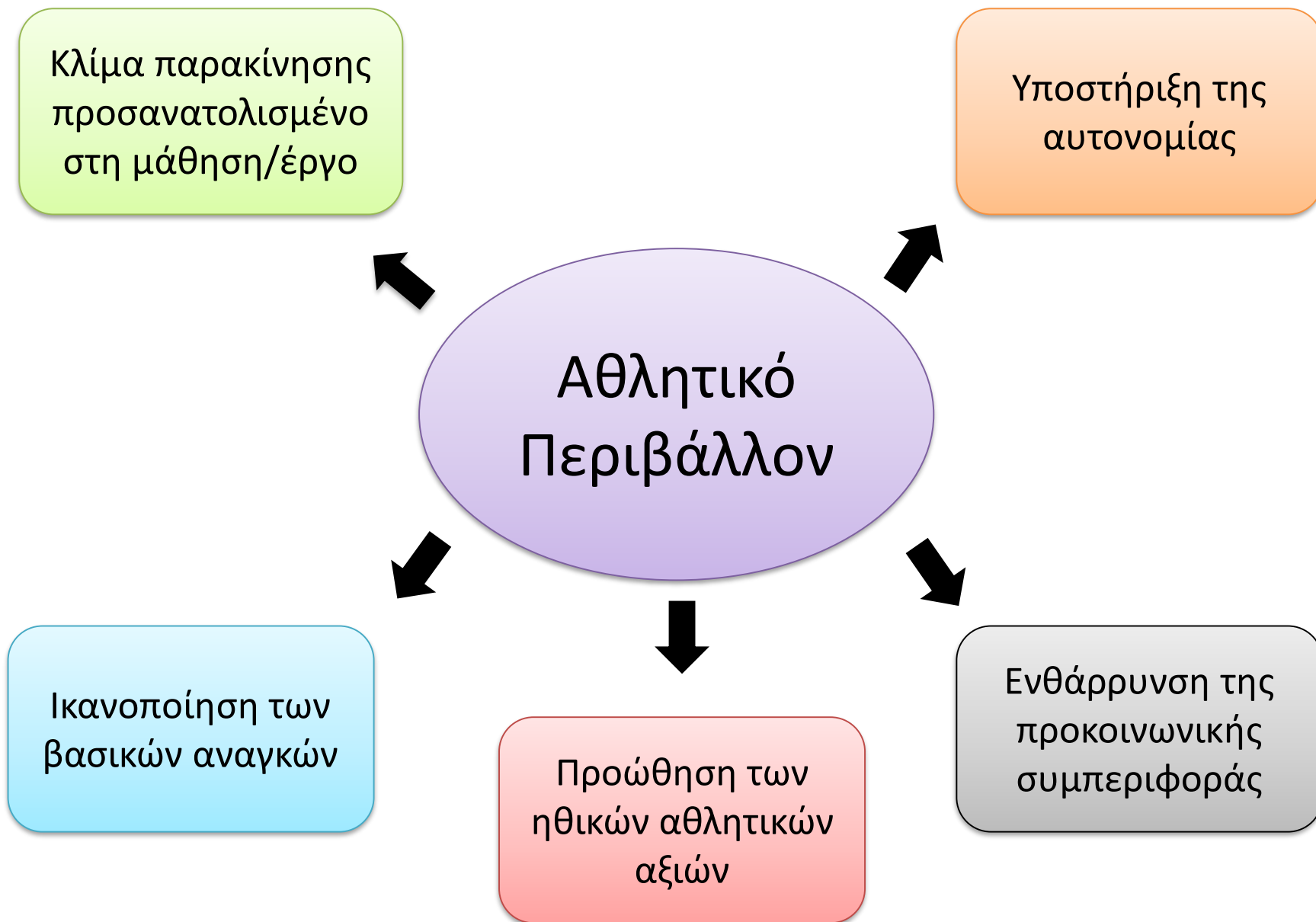


το κατάλληλο αθλητικό περιβάλλον μπορεί να διευκολύνει την διαδικασία του επιπολιτισμού τόσο για τους εισερχόμενους όσο και για τους γηγενείς πληθυσμούς.

Ο αθλητισμός ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ένα κατάλληλο πλαίσιο!

-> **ΕΜΦΑΣΗ** στο περιβάλλον στο οποίο εκτυλίσσεται η δραστηριότητα

Το κατάλληλο αθλητικό περιβάλλον μπορεί να προωθήσει κοινωνικές συμπεριφορές που να διευκολύνουν τόσο την διατήρηση του πολιτισμού των εισερχόμενων πληθυσμών όσο και την αλληλεπίδραση τους με την κοινωνία υποδοχής.



What
can
we do?





Τεχνικές για διαπολιτισμική μάθηση μέσω του αθλητισμού

1. **Κατάλληλη επικοινωνία**, γραπτή, λεκτική, μη λεκτική επικοινωνία (σύμβολα /εικόνες)
2. **Νέες δραστηριότητες/παιχνίδια** από ποικίλα πολιτισμικά περιβάλλοντα
3. Ομαδικά, **συνεργατικά παιχνίδια**
4. **Αναστοχασμός** πάνω στις δραστηριότητες και τις εμπειρίες που αποκτήθηκαν
5. **Κάντε ερωτήσεις!**

Πως ένιωσες;

Σου άρεσε;

Γιατί ήταν σημαντικό;

Το ποιο αστείο σ' αυτήν τη δραστηριότητα ήταν...

Το ποιο δύσκολο σ' αυτήν τη δραστηριότητα ήταν..





Τεχνικές για διαπολιτισμική μάθηση μέσω του αθλητισμού

6. **Προώθηση περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς** με ενεργή συμμετοχή όλων στη συνεχή μάθηση, αποδυνάμωση στερεοτύπων
7. **Δημιουργία ασφαλούς χώρου** (φυσική ασφάλεια, ηθική ασφάλεια, συναισθηματική ασφάλεια, τεχνική ασφάλεια).
8. Προώθηση πολιτιστικής ποικιλομοφίας, ενδυνάμωση και ώθηση των μαθητών/αθλητών **να μοιράζονται τον πολιτισμό τους** μέσω παιχνιδιών και δραστηριοτήτων
9. **Ευθύνες μαθητών/αθλητών** (σχετικές με την προετοιμασία και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων)



Προτάσεις για τους προπονητές

- Δημιουργήστε ένα κλίμα παρακίνησης προσανατολισμένο στη **μάθηση**
- Δημιουργήστε ένα περιβάλλον που προωθεί την **αυτονομία** των αθλητών και την **ικανοποίηση των τριών βασικών αναγκών** (ανάγκη για ικανότητα, για αυτονομία και για κοινωνικές σχέσεις).
- Ενθαρρύνετε την **αλληλεπίδραση** μεταξύ των μελών της ομάδας και την **αίσθηση του ανήκειν**.
- Πραγματοποιείτε **δραστηριότητες οικοδόμησης της ομάδας**.
- Ενισχύστε την κοινωνική συνοχή με **δραστηριότητες εκτός γηπέδου** όπου οι παίκτες θα μπορούν να γνωριστούν καλύτερα και να μοιραστούν διάφορες προσωπικές πληροφορίες σχετικά με τις ζωές τους.

Προτάσεις για τους προπονητές

- Δηλώστε ξεκάθαρα τη θέση σας στις αρνητικές συμπεριφορές και στα σχόλια που σχετίζονται με την καταγωγή/εθνικότητα.
- **Διαλύστε τις «κλίκες»** που μπορεί να δημιουργηθούν βασιζόμενες στην εθνική – πολιτισμική ταυτότητα.
- **Σεβαστείτε την διαφορετικότητα** και αποδεχτείτε τις πολυπολιτισμικές ιδιαιτερότητες των παικτών (π.χ. μαντίλα, Ραμαζάνι).
- Επιτρέψτε στους ξένους παίκτες **να χρησιμοποιούν την μητρική τους γλώσσα** όταν το κρίνουν απαραίτητο και ενθαρρύνεται τους γηγενείς αθλητές να μάθουν κάποιες λέξεις από των μητρικών γλωσσών των συμπαικτών τους.
- **Μοντελοποιήστε την συμπεριφορά που θέλετε από τους παίκτες σας!**

make
it happen



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



ΤΕΦΑΑ



ΣΕΦΑΑ-ΔΠΘ

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, ΤΕΦΑΑ
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ

ΣΕΦΑΑ-ΔΠΘ
Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

2° ΦΕΣΤΙΒΑΛ
ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ

Παίζοντας μαζί,
παίζοντας στον χρόνο

Για μαθήτριες
και μαθητές
Ε΄ Δημοτικού
Δημοσίων και
Μειονοτικών Σχολείων
των Δήμων
Κομοτηνής, Ξάνθης,
Μαριώνειας-Σαπών
& Ισάμου

3 & 4 Μαΐου 2023
Αθλητικές Εγκαταστάσεις
Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ.

5 Μαΐου 2023
Μέγαρο Μουσικής Κομοτηνής

#BEACTIVE
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

<https://faks.phy.ed.duth.gr/schools>

50
ΕΠΕΤΗΤΗΡΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΔΗΜΟΣ
ΞΑΝΘΗΣ

ΔΗΜΟΣ
ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Με τη συμμετοχή εννιακοσίων και πλέον μαθητών/-τριών, η Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σ.Ε.Φ.Α.Α.) του ΔΠΘ, η Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, οι Δήμοι Ξάνθης και Κομοτηνής και ο Εκπαιδευτικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής συνδιοργάνωσαν το «2ο Φεστιβάλ Παιχνιδιών Χωρίς Σύνορα: Παίζοντας Μαζί, Παίζοντας στο Χρόνο», που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος #BEACTIVE, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού – Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού.

3 μέρες

γεμάτες πρωτότυπες, βιωματικές, παιγνιώδεις, κινητικές και αθλητικές δράσεις, κατάλληλα σχεδιασμένες με σκοπό τη διαμόρφωση κλίματος σεβασμού, αμοιβαίας κατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών,

χωρίς αποκλεισμούς λόγω ικανοτήτων ή δεξιοτήτων και διακρίσεις ή διαχωρισμούς βάσει διαφορετικών χαρακτηριστικών (κοινωνικών, πολιτισμικών, κ.λπ.).



Erasmus+
Small Collaborative Partnerships
2nd INFO DAY

SOLIDarity
NETwork
for sport and
young migrants

SO.NET. PROJECT

31/1/2019, στις 9:30
ΤΕΦΑΑ ΠΘ

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
University of Thessaly

Καλούμε τους Αθλητικούς
οργανισμούς να γίνουν μέλη του
Ευρωπαϊκού δικτύου που
προσφέρει εύκολη πρόσβαση σε
άσκηση και άθληση σε πρόσφυγες.

psylab@pe.uth.gr



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Το SoNet. (Solidarity Network) (2 συνεργάτες από Ιταλία, 1 Ελλάδα, 1 Σλοβενία) είναι ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα που αποσκοπεί στη δημιουργία εύκολης πρόσβασης στον αθλητισμό και στην άσκηση για νέους μετανάστες και πρόσφυγες μέσω της δημιουργίας ενός τοπικού και Ευρωπαϊκού δικτύου αθλητικών οργανισμών

Η φιλοσοφία του προγράμματος Άσκησης Προσφύγων εστιάζεται στην προαγωγή της ισότητας στην κοινωνία, κατά της ξενοφοβίας και του ρατσισμού, μέσα από τα σπορ και τις φυσικές δραστηριότητες.



Στα μέσα της αγωνιστικής περιόδου έρχεται στην ομάδα σας ένας παίκτης από το Αφγανιστάν, ο οποίος μιλάει ελάχιστα την ελληνική γλώσσα. Στην ομάδα σας υπάρχουν και άλλοι παίκτες διαφορετικής εθνικής καταγωγής που όμως είναι χρόνια στην Ελλάδα και μιλούν τη γλώσσα.

- Μετά από ένα μήνα ο παίκτης εξακολουθεί να μοιάζει να μην μπορεί να προσαρμοστεί και δεν μπορεί να αποδώσει αγωνιστικά.
- Ποιες προτάσεις θα κάνατε ώστε να διευκολύνεται τον παίκτη να προσαρμοστεί στην ομάδα σας και τι δραστηριότητες θα προτείνατε;

