

Παιδιά με αναπηρίες στο σχολικό περιβάλλον
Β' έτος

Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή

Μπάτσιου Σοφία

Φεβρουάριος 2012

Φιλοσοφία Ειδικής Αγωγής

Ένα παιδί μπορεί να έχει πρόβλημα αλλά δεν είναι
προβληματικό. Έχει ικανότητες ή αδυναμίες,
ενδιαφέροντα κ.α.

Κανένα παιδί δεν είναι "μη εκπαιδύσιμο"

Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και
στην επαγγελματική και κοινωνική
αποκατάσταση.

Η επιτυχία της συνεκπαίδευσης εξαρτάται:

Θα δεχθεί βοήθεια το παιδί με αναπηρία
(συχνά το παιδί με αναπηρία
παραμελείται μέσα στην τάξη του γενικού
σχολείου)

Δε θα "πέσει" η απόδοση του τμήματος
(των παιδιών χωρίς αναπηρία)

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ Φ.Α.: κατανόηση

*του σκοπού της φυσικής αγωγής στο
πρόγραμμα του σχολείου*

*των απαραίτητων δεξιοτήτων του
δασκάλου φυσικής αγωγής*

Unesco

*Η συμμετοχή στη φυσική αγωγή και
στον αθλητισμό είναι αναφαίρετο
δικαίωμα ΟΛΩΝ!!*

Φυσική αγωγή

Προβλήματα που χρήζουν λύση :

μη αποδοχή ως σημαντικού μαθήματος

μη ικανοποιητικός αριθμός μαθητών

αξιοποίηση των ωρών διδασκαλίας

έλλειψη εγκαταστάσεων και εξοπλισμού

Σκοπός Φυσικής αγωγής;

βιβλίο διδάσκοντα Δημοτικού σχολείου

Μέσα από ποικίλες κινητικές και αθλητικές δραστηριότητες να βοηθήσει κατά προτεραιότητα στη σωματική ανάπτυξη των μαθητών και να συμβάλλει στην ψυχική και πνευματική τους καλλιέργεια καθώς και στην αρμονική τους ένταξη στην κοινωνία

Στόχοι της φυσικής αγωγής για Γυμνάσιο & Λύκειο;

Κινητικός	Ανάπτυξη κινητικής συμπεριφοράς-εκμάθηση τεχνικής αθλημάτων...
Βιολογικός	Προαγωγή φυσικής κατάστασης, διόρθωση μορφολογικών & λειτουργικών προβλημάτων....
Κοινωνικός-ηθικός	Θέληση, υπομονή, ομαδικό πνεύμα, αλληλεγγύη....
Πνευματικός	Κανονισμοί, λαογραφικά στοιχεία, γνώσεις προπονητικής & υγιεινής....
Βιωματικός	Ενασχόληση με αθλήματα κατά τον ελεύθερο χρόνο

Όταν υπάρχει ένας σκοπός ...

Το πρόγραμμα αποκτά μία συγκεκριμένη φιλοσοφία
Διαμορφώνονται καλύτερα αναλυτικά προγράμματα

Στόχος φυσικής αγωγής



Δια βίου άσκηση και υγεία

Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν

ΠΩΣ μπορεί η άσκηση να συμβάλει στην προαγωγή της υγείας τους

Οι μαθητές/τριες να μάθουν

ΠΩΣ να ασκούνται σωστά και

ΠΩΣ να αξιοποιούν τις παρουσιαζόμενες ευκαιρίες

Στο πρόγραμμα Φ.Α. με σκοπό τη Δια βίου άσκηση και υγεία

Πως πρέπει να γυμνάζονται μόνοι τους

Πως βελτιώνεται η φυσική τους κατάσταση

Πως ελέγχεται το βάρος

Πως ελέγχεται το στρες

Γιατί και πως θα αποφύγουν τους τραυματισμούς

.....

παρακίνηση

Προσανατολισμός στο έργο

Τα παιδιά που είναι προσανατολισμένα στο έργο αισθάνονται επιτυχημένα, ανεξάρτητα από την αντικειμενική τους ικανότητα και διατηρούν υψηλή παρακίνηση ανεξάρτητα από την απόδοσή τους.

Προσανατολισμός στο "εγώ"

Παιδιά που είναι προσανατολισμένα στο "εγώ", διαχρονικά παρουσιάζουν μειωμένη παρακίνηση γιατί δεν μπορούν συνεχώς να ξεπερνούν τους άλλους ή να βγαίνουν πρώτα

Μέθοδος διδασκαλίας

Διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας

Η προσαρμογή του βαθμού δυσκολίας των ασκήσεων στις ικανότητες του κάθε μαθητή είναι η σημαντικότερη προϋπόθεση για μεγιστοποίηση της παρακίνησης των μαθητών

ΠΟΛΥΕΠΙΠΕΔΗ διδασκαλία

Καλή διδασκαλία ;

όταν η ύλη προσαρμόζεται στις **ΑΤΟΜΙΚΕΣ** ανάγκες των μαθητών έτσι ώστε ν' αποφευχθεί η αποτυχία και να διασωθεί η δύναμη του "εγώ".

Επιτυχία της Φυσικής Αγωγής

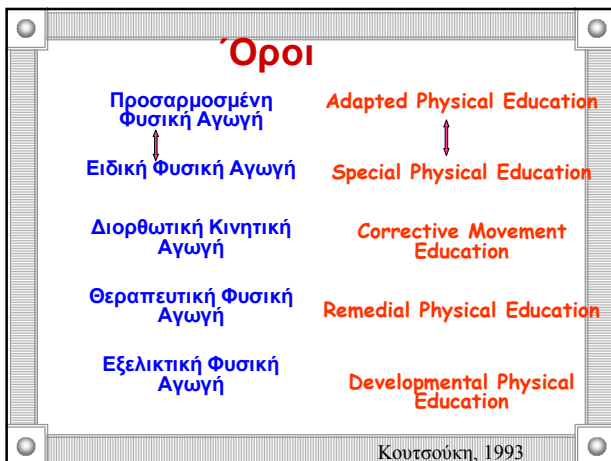
;

Αριθμό των μαθητών

πρόγραμμα (εξατομικευμένο :
ανάγκες -ενδιαφέροντα)

ΑΤΟΜΟ

αποδεκτοί οι μαθητές όπως είναι



**Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή
(Π.Φ.Α.) ;**

Είναι ο επιστημονικός κλάδος που χρησιμοποιεί την άσκηση και την άθληση, τροποποιημένα και προσαρμοσμένα, για να ικανοποιήσει τις ατομικές ανάγκες των ασκουμένων.

Φιλοσοφία Π. Φ. Α.

ΟΛΟΙ μπορούν να ωφεληθούν από τη Φ.Α.

ΟΛΟΙ μπορούν να μάθουν

ΟΛΟΙ έχουν δικαίωμα στη Φ.Α. (σπορ, χορό & αθλήματα υγρού στίβου)

ΟΛΟΙ έχουν δικαίωμα από ικανή ποσότητα Φ.Α.

Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή

:

(Sherrill, 1993)

Βελτίωση της αυτογνωσίας και του αυτοσεβασμού, σαν αποτέλεσμα ενός προσεκτικά σχεδιασμένου προγράμματος επιτυχημένων κινητικών δραστηριοτήτων.

Προσόντα δασκάλου Φυσικής Αγωγής

Στάση!!!

● "σετ" από πιστεύω, το οποίο προκαταλαμβάνει ένα άτομο όσον αφορά κάποιες συγκεκριμένες συμπεριφορές

● οικογένεια, περιβάλλον κοινωνικό, πανεπιστήμιο

Γνώσεις:

Χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Ασφάλεια των ασκουμένων κατά την άσκηση

Ψυχολογία, Παιδαγωγική, Προπονητική,

Βιοκινητική, Εργοφυσιολογία, Κινητική

Βιβλιογραφία

Παπαϊωάννου, Α., Θεοδωράκης Γ., & Γούδας Μ. (1999). Για μια καλύτερη διδασκαλία της φυσικής αγωγής. Εκδ. Σάλτο. Θεσσαλονίκη.

Κουτσούκη, Δ. (1993). Ειδική Φυσική Αγωγή. Εκδ. Συμμετρία, Αθήνα.

Sherrill, C. (1993). *Adapted physical education and recreation*, Sixth Edition Wm. C. Brown (Publishers). Dubuque, Iowa.