

Β' έτος Παιδιά με αναπηρίες στο σχολικό περιβάλλον

Μαθητής με Αναπηρία

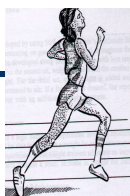
Σοφία Μπάτσιου
Φεβρουάριος 2012

ΣΚΟΠΟΣ

- ♦ **Κατανόηση**
- ♦ της φύσης και της έννοιας της αναπηρίας
- ♦ της έκτασης και κατηγοριοποίησης των παιδιών με αναπηρία
- ♦ της φιλοσοφίας της συνεκπαίδευσης
- ♦ σκοπός της προσαρμοσμένης φυσικής αγωγής

Όρος κατάλληλος:

- ♦ Άτομο με ειδικές ανάγκες
- ♦ Άτομο με αναπηρία
- ♦ Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



Ποιοι είναι οι μαθητές με αναπηρία ;

- ♦ Μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται όσοι, για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής, εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών, οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης.

Νόμος 3699/2008

Μαθητές με αναπηρία..

- ♦ νοητική αναπηρία,
- ♦ αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση),
- ♦ αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι),
- ♦ κινητικές αναπηρίες,
- ♦ χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα,
- ♦ διαταραχές ομιλίας-λόγου,
- ♦ ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία,
- ♦ σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα,
- ♦ διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού),
- ♦ ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες

Άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι

- ♦ Οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας.

Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι και οι μαθητές που έχουν μία ή περισσότερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα ανεπτυγμένα σε βαθμό που υπερβαίνει κατά πολύ τα προσδοκώμενα για την ηλικιακή τους ομάδα

Ποια είναι η θέση των ατόμων με αναπηρία σήμερα;

Ανθρώπινα δικαιώματα

- ♦ Εννοούμε το σύνολο των ελευθεριών, που δηλώνουν τη δυνατότητα του ανθρώπου να σκέπτεται, να εκφράζεται, να αποφασίζει και να ενεργεί χωρίς εξωτερικούς καταναγκασμούς, παρά μόνο με κανόνες που διασφαλίζουν την αρμονική συμβίωση των μελών της κοινωνίας.

Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι:

- ♦ **Πνευματικά:** Ελευθερία στοχασμού και έκφρασης, ελευθεροτυπία, δικαίωμα στη μόρφωση, στην ενημέρωση κ.λπ.
- ♦ **Ψυχολογικά:** Δικαίωμα στην ψυχαγωγία.
- ♦ **Κοινωνικά:** Ισονομία-ισπολιτεία, αξιοκρατία, δικαίωμα στην πρόνοια, στην κοινωνική ασφάλιση (από ασθένεια, ανεργία, γηρατειά...).
- ♦ **Πολιτικά:** Εκλέγειν-εκλέγεσθαι, δικαίωμα προσφυγής-αναφοράς για παραβίαση, απαγόρευση αυθαίρετων συλλήψεων, φυλακίσεων, εξορίας, βασανιστηρίων.
- ♦ **Οικονομικά:** Δικαίωμα ελεύθερης επιλογής και άσκησης επαγγέλματος, δικαίωμα του «συνεταιρίζεσθαι».
- ♦

Ποια είναι η θέση των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία;

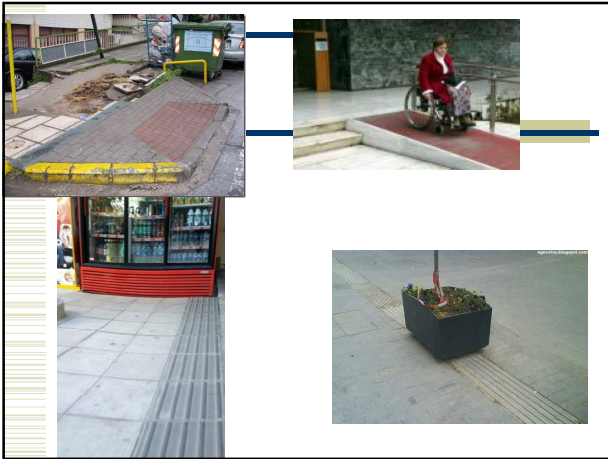
Ενδιαφερόμενοι,
επιστήμονες,
τεχνολογία

ΧΘΕΣ



ΣΗΜΕΡΑ











Κοινοτικός Χάρτης αναγνώρισης των Θεμελιωδών Κοινωνικών δικαιωμάτων των Αναπήρων

Άρθρο 26

- Κάθε ανάπηρο άτομο, ανεξάρτητα από την προέλευση και τη φύση της αναπηρίας του, πρέπει να απολαύει συγκεκριμένων πρόσθετων **ευεργετημάτων** με σκοπό να ευνοηθεί η επαγγελματική και κοινωνική ένταξή του.
- επαγγελματική εκπαίδευση, εργονομία, δυνατότητα πρόσβασης, κινητικότητα, μεταφορικά μέσα & κατοικία

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση;

♦ (ΕΑΕ) είναι το σύνολο των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και διαπιστωμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η ΕΑΕ, όπως και η γενική εκπαίδευση, είναι υποχρεωτική και λειτουργεί ως αναπόσπαστο τμήμα της ενιαίας δημόσιας και δωρεάν εκπαίδευσης.

Η ΕΑΕ περιλαμβάνει

- ♦ **σχολικές μονάδες ειδικής εκπαίδευσης με κατάλληλες κτιριολογικές υποδομές,**
- ♦ **προγράμματα συνεκπαίδευσης,**
- ♦ **προγράμματα διδασκαλίας στο σπίτι, και**
- ♦ **διαγνωστικές, αξιολογικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες.**

Φιλοσοφία Ειδικής Αγωγής

- ♦ **Ένα παιδί μπορεί να έχει πρόβλημα αλλά δεν είναι προβληματικό. Έχει ικανότητες ή αδυναμίες, ενδιαφέροντα κ.α.**
- ♦ **Κανένα παιδί δεν είναι “μη εκπαιδεύσιμο”**
- ♦ **Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην επαγγελματική και κοινωνική αποκατάσταση.**

ειδική αγωγή και εκπαίδευση επιδιώκει

- ♦ **α) την ανάπτυξη της προσωπικότητας**
- ♦ **β) τη βελτίωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή επανένταξή τους στο κοινό εκπαιδευτικό σύστημα και η συμβίωση με το κοινωνικό σύνολο**
- ♦ **γ) την επαγγελματική τους κατάρτιση και τη συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία**
- ♦ **δ) την αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο και την ισότιμη κοινωνική τους εξέλιξη**

Σταθμός για την ειδική αγωγή στην Ελλάδα

νόμοι:

♦ 1143/1981

♦ 1566/1985

♦ 2817/2000

♦ 3699/2008

Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών

Ειδικότητες:

Εκπαιδευτικός	Ψυχολόγος	Κοινωνικός Λειτουργός
Παιδοψυχίατρος	Λογοθεραπευτής	Φυσιοθεραπευτής
	Καθηγητής Φ.Α.!!!	

Υποστήριξη	→	Εκπαιδευτικούς
Πληροφόρηση		Γονείς
Ευαισθητοποίηση		Κοινωνία

Φοίτηση μαθητών με αναπηρία

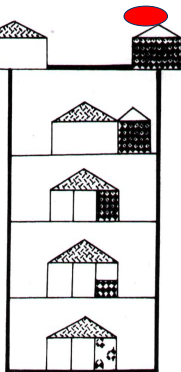
1. Χωριστά σχολεία.

2. Ίσο σχολικό συγκρότημα

3. Ίδια σχολική στέγη

4. Ένα σχολείο για όλους

5. Ένα σχολείο για όλους



1990 :

Παγκόσμια Διάσκεψη

1994:

(Πολυχρονοπούλου, 2001)

_____ που φοιτούν
οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες :

- ♦ Στη συνήθη σχολική τάξη (με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής)
- ♦ Σε τμήματα ένταξης (ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα που λειτουργούν μέσα στα σχολεία της γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης).

_____ ή _____

- ♦ σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής,
- ♦ σε σχολεία ή τμήματα σε νοσοκομεία, κέντρα αποκατάστασης, ιδρύματα αγωγής ανηλίκων ή ιδρύματα χρονίως πασχόντων ατόμων
- ♦ στο σπίτι

_____ Η επιτυχία της συνεκπαίδευσης εξαρτάται:

- ♦ Θα δεχθεί βοήθεια το παιδί με αναπηρία (συννά το παιδί με αναπηρία παραμελείται μέσα στην τάξη του γενικού σχολείου)
- ♦ Δε θα 'πέσει' η απόδοση του τμήματος (των παιδιών χωρίς αναπηρία)

Τοια είναι τα αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής (Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής-ΣΜΕΑ):

- ♦ νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία (4ο -14ο έτος,) -- ενιαίες σχολικές μονάδες
- ♦ γυμνάσια (14ο - 18ο έτος)
- ♦ ενιαία λύκεια (18ο - 22ο έτος)
- ♦ τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.) Α΄ Βαθμίδας (14ο - 19ο έτος)
- ♦ τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια (Τ.Ε.Ε.) ειδικής αγωγής Β΄ βαθμίδας (19ο - 22ο έτος)
- ♦ Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (14ο - 22ο έτος)

Προϋποθέσεις για την επιτυχία της σχολικής ενσωμάτωσης

Σωστή

- ♦ διάγνωση του παιδιού.
- ♦ επιλογή σχολείου που θα φοιτήσει
- ♦ Προσαρμογή/ές όπου απαιτούνται
- ♦ μικρός αριθμός μαθητών
- ♦ υλικοτεχνική υποδομή
- ♦ εκπαιδευτικοί (θετική στάση- γνώσεις)
- ♦ κατανομή ευθυνών μεταξύ των εκπαιδευτικών

Προϋποθέσεις για την επιτυχία της σχολικής ενσωμάτωσης

- ♦ Πρόγραμμα
- ♦ Υποστήριξη εκπαιδευτικών
- ♦ Προετοιμασία μαθητών (με και χωρίς αναπηρία)
- ♦ Προετοιμασία γονέων (παιδιών με και χωρίς αναπηρία)
- ♦ Παρακολούθηση- Αξιολόγηση του όλου προγράμματος