

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΕΛΕΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Ακαδημαϊκό έτος: 2023—2024
ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ): ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Διδάσκοντες: Κ. Μ. Κόκκινος & Ν. Μακρής

ΕΡΓΑΣΙΑ

ΖΗΤΗΜΑ Α

Να συζητήσετε τους ατομικούς παράγοντες (χαρακτηριστικά μαθητή) που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση.

ΖΗΤΗΜΑ Β

Λαμβάνοντας υπόψιν ότι τα χαρακτηριστικά προσωπικότητας αποτελούν γνωρίσματα που παραμένουν σχετικώς σταθερά καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του ατόμου, να αναφερθείτε:

(α) Στην επίδραση τους στην κοινωνική συμπεριφορά (φιλοκοινωνική και αντικοινωνική) παιδιών και εφήβων, και

(β) Στον ρόλο των εκπαιδευτικών στην ενίσχυση της φιλοκοινωνικής και τη μείωση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς μέσω της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης (π.χ., διαχείριση συναισθημάτων, άσκηση κοινωνικών δεξιοτήτων).

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Antoniadou, N., & Kokkinos, C. M. (2018). Empathy in Traditional and Cyber Bullying/Victimization Involvement from Early to Middle Adolescence: A Cross Sectional Study. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8(1), 153. <http://doi.org/10.5539/jedp.v8n1p153>

Κόκκινος, Κ. Μ., Αντωνιάδου, Ν., & Βουλγαρίδου, Ι. (2019). Ο μεσολαβητικός ρόλος της εχθρικής απόδοσης αιτιότητας στη σχέση ανάμεσα στην προσωπικότητα και τον κυβερνο-εκφοβισμό. *Ψυχολογία*, 24, 93-112. [https://elpse.com/JournalPsychology/24\(1\).html](https://elpse.com/JournalPsychology/24(1).html)

Κόκκινος, Κ. Μ., Βουλγαρίδου, Ι., & Κουκούτσης, Ν. (2015). Εκφοβισμός, προσωπικότητα και δεσμός προσκόλλησης σε μαθητές προεφηβικής ηλικίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 3, 53-79. <https://www.learntechlib.org/p/187352/>.

Κόκκινος, Κ. Μ., & Καραγιάννη, Κ. (2017). Εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ανασκόπηση ερευνητικών ευρημάτων από τον ελληνικό χώρο. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 5, 2-45. <https://www.learntechlib.org/p/187368/>.

Voulgaridou, I., & Kokkinos, C. M. (2015). Relational Aggression in adolescents: A review of theoretical and empirical research. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 87-97. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.05.006>.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΕΙΣ

1. Η περιγραφή για **καθένα** από τα παραπάνω ζητήματα (Α και Β) να μην υπερβαίνει τις 1.500 λέξεις (μη συμπεριλαμβανομένων της βιβλιογραφίας, και τυχόν πινάκων, γραφημάτων κτλ.).

2. Για την επεξεργασία των ζητημάτων μπορείτε να βασιστείτε, πέρα από την ενδεικτική βιβλιογραφία που παρατίθεται, και σε επιπλέον ελληνόγλωσση και/ή ξενόγλωσση βιβλιογραφία την οποία θα αντλήσετε από **έγκριτα επιστημονικά περιοδικά με κριτές, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και βιβλία**.
1. Η παράθεση των παραπομπών, τόσο στο κυρίως κείμενο όσο και στον σχετικό κατάλογο, στο τέλος του κειμένου, να βασιστεί στο σύστημα της APA 7. Η βιβλιογραφία να δοθεί, ξεχωριστά, για καθένα από τα ζητήματα, στο τέλος της κάθε απάντησης.
2. Για τα κριτήρια βαθμολόγησης της εργασίας, συμβουλευτείτε τον Οδηγό του μαθήματος.
3. Το κείμενο θα πρέπει να αναρτηθεί ηλεκτρονικά έως **30/9/2024, 23.59 μμ** στην πλατφόρμα eclass, στην ενότητα **Εργασίες** (βλ. εδώ οδηγίες ανάρτησης εργασιών <https://docs.openeclass.org/el/3.9/student/assignments>). Σημειώνεται πως η εργασία θα υποβληθεί σε έλεγχο κειμενικής ομοιότητας μέσω του λογισμικού **Turnitin**.
4. Το αρχείο θα πρέπει να τύπου WORD και να έχει τον εξής τίτλο: Όνομα_Επιθετο_ΠΤΔΕ_ΠΜΣ_2024_ΣΕΠ. (π.χ. Ελένη_Αθανασίου_ΠΤΔΕ_ΠΜΣ-2024_ΣΕΠ).