

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΤΑ ΤΟ CAMPUS

7/4/2025 (Δημοτικό)

7-8/4/2025 (Νηπιαγωγείο)





Θα χρειαστούμε:

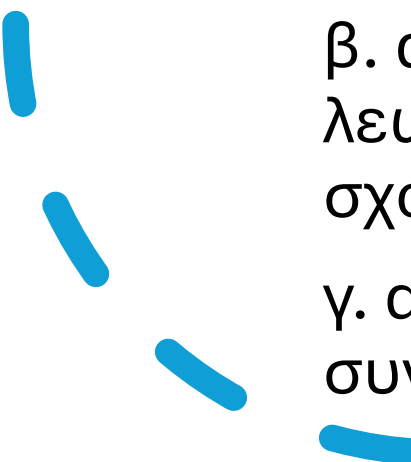
Φωτογραφίες από την ημέρα της δράσης

κάποιοι φοιτητές αναλαμβάνουν να τραβήξουν φωτογραφίες:

α. από τον χώρο του campus που θα βοηθήσουν να φτιάξουμε μετά έναν χάρτη

β. από όλα τα στάδια της δράσης (από το σχολείο, το λεωφορείο, τις δράσεις στο campus, την επιστροφή από το σχολείο)

γ. από τις αντιδράσεις των παιδιών (την προσπάθεια και το συναισθηματικό αποτύπωμα).



1η Δράση: Το ημερολόγιο του αγριόκουρκου

Θα χρειαστούμε

- **Φωτογραφίες από όλα τα στάδια της δράσης (από το σχολείο, το λεωφορείο, τις δράσεις στο campus, την επιστροφή από το σχολείο)**
- **ένα κομμάτι χαρτί του μέτρου**
- **ξυλομπογιές, μαρκαδόρους και λαδοπαστέλ**

1η Δράση: Το ημερολόγιο του αγριόκουρκου

- Ο αγριόκουρκος μπαίνει στην τάξη

«Παιδιά καλημέρα! Είμαι πολύ χαρούμενος που ήρθατε στο σπίτι μου. Τι σας άρεσε περισσότερο από την εξόρμηση στη φύση;»

Τα παιδιά απαντούν και ο/η φοιτητής/τρια σημειώνει τις απαντήσεις των παιδιών.

«Έχω μια ιδέα! Σε έναν φάκελο στον υπολογιστή υπάρχουν φωτογραφίες από τη δράση μας. Ας τις δούμε μαζί να θυμηθούμε τι κάναμε!»

Δείχνουμε τις φωτογραφίες που έχουμε επιλέξει ως ενδεικτικές από όλες τις φάσεις της δράσης (α. ξεκινάμε από το σχολείο, β. στο λεωφορείο, γ. φτάνουμε στο campus, δ. η κάθε δράση στο campus, ε. στο λεωφορείο, στ. στο σχολείο), αλλά με μπερδεμένη σειρά, σε ένα powerpoint.

Τα παιδιά προσπαθούν να καταλάβουν σε ποια φάση της δράσης είμαστε και να θυμηθούν τι κάναμε.

Στη συνέχεια παρουσιάζουμε έναν ψηφιακό τοίχο με όλες τις φωτογραφίες και ζητούμε από τα παιδιά να φτιάξουν μια αφήγηση της ιστορίας για το ημερολόγιο του αγριόκουρκου.

1η Δράση: Το ημερολόγιο του αγριόκουρκου

«Παιδιά λέω να βάλουμε τις φωτογραφίες σε μια σειρά και να φτιάξουμε ένα ημερολόγιο για να θυμόμαστε πώς περάσαμε! Ξέρω ότι δεν περάσαμε όλοι με την ίδια σειρά από τα παιχνίδια, αλλά αυτό δεν έχει σημασία.

Θα χρησιμοποιήσουμε αυτό το χαρτί και πάνω στη γραμμή θα σημειώσουμε τι κάναμε. Μπορούμε να γίνουμε ζευγάρια και να ζωγραφίσουμε την κάθε δράση. Από που ξεκινάμε; Τι θα βάλουμε στην αρχή; Ας δούμε ξανά τις φωτογραφίες»

Τα παιδιά με τη βοήθεια των φοιτητών προσπαθούν να βάλουν σε μια νοητή σειρά τις φάσεις και μπορούμε στη γραμμή να σημειώνουμε αριθμούς και συνοπτικά τη δράση.

Τα παιδιά γίνονται ζευγάρια και αναλαμβάνουν έναν αριθμό-δράση να ζωγραφίσουν σε ένα A4 ή μισό A4 ώστε να το κολλήσουν στη χρονογραμμή. Σημειώνουν στο χαρτί τον αριθμό της δράσης (με βάση την αρίθμηση στη χρονογραμμή). Βλέπουν πάντα τις φωτογραφίες ώστε να θυμούνται τη δράση.

Κάθε ζευγάρι που ολοκληρώνει λέει 1-2 προτάσεις που γράφει ο/η φοιτητής/τρια-εκπαιδευτικός κτλ., ή τα ίδια τα παιδιά (δημοτικό) και κολλάει το χαρτάκι στο κατάλληλο σημείο της χρονογραμμής (αντιστοίχιση αριθμού)

Όταν όλες οι ομάδες τελειώσουν λέμε την ιστορία ακολουθώντας τη χρονογραμμή.

1η Δράση: Το ημερολόγιο του αγριόκουρκου

- Μπορούμε ως επέκταση της δράσης ή με μια άλλη ομάδα παιδιών ή στο άλλο τμήμα να κάνουμε ψηφιακά τη χρονογραμμή

Τα παιδιά κάνουν την ίδια διαδικασία σε ζευγάρια. Αντί να κολλήσουμε στο χαρτόνι περνάμε τη φωτογραφία και την αφήγηση των παιδιών στο λογισμικό.

Οδηγίες εδώ για το εργαλείο **TIMETOAST**

<https://www.youtube.com/watch?v=xwmpUXTf-UU>

2^η Δράση: Πώς νιώσαμε;

Θα χρειαστούμε

Από τις φωτογραφίες εκείνες που δείχνουν τα συναισθήματα των παιδιών κατά τις δράσεις!

Ένα τραγούδι για τα συναισθήματα

Χαρτάκια post-it

- <https://www.youtube.com/watch?v=502wgxRwtY8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fob20nSX7Mk>



2^η Δράση: Πώς νιώσαμε;

« Παιδιά, ας κλείσουμε τα μάτια! Ποιο συναίσθημα μας έρχεται πρώτα στο μυαλό όταν σκεφτούμε την εξόρμησή σας μας;» Δεν θα μας πείτε όμως το συναίσθημά σας. Μόλις χτυπήσω τρία παλαμάκια θα το δείξετε με παντομίμα!

Ο αγριόκουρκος προσπαθεί να μαντέψει τα συναισθήματα των παιδιών. Κάνει κάποια λάθη...

«Λοιπόν, έχω κάποιες φωτογραφίες από τις δράσεις μας. Για να δούμε θα μαντέψουμε τα συναισθήματα των παιδιών;»

Δείχνουμε σε powerpoint μια-μια τις φωτογραφίες που εστιάζουν στο συναίσθημα και τα παιδιά εκτός από το συναίσθημα προσπαθούν να πουν και το γιατί.

Έρθε η ώρα να δούμε και να ακούσουμε ένα τραγούδι για τα συναισθήματα. Μετά θα επιλέξουμε ο καθένας δύο σταθμούς από τη χρονογραμμή μας και θα ζωγραφίσουμε το συναίσθημα που είχαμε πιο έντονο τότε. Κολλάμε ο καθένας τα χαρτάκια του στη χρονογραμμή, λέμε το συναίσθημα και την επεξήγηση.

3^η Δράση: Ο χάρτης
μας



3^η Δράση: Ο χάρτης μας

- Ήρθε η ώρα να δούμε τις φωτογραφίες από τον χώρο του campus.
- Μπορούμε να φτιάξουμε στο τετραγωνισμένο χαρτί τους σταθμούς δράσης μας;
- Ας τους θυμηθούμε.
- Πως θα καταλάβει κάποιος, ποιος σταθμός είναι: π.χ. σταθμός με φυτά, σταθμός με πατημασιές ζώων, σταθμός με σκουπίδια, κτλ. Οι ομάδες ζωγραφίζουν στο τετραγωνισμένο χαρτί τους σταθμούς προσπαθώντας να ταιριάξουν με τις εικόνες.
- Που είναι η αρχή και που το τέρμα;
- Μπορούν να παίξουν με ένα ρομπότ και να το προγραμματίσουν για να κάνει τη διαδρομή. Ένα παιδί λέει σε ποιο σταθμό θα πρέπει να πάει και το άλλο προγραμματίζει το ρομπότ.

4^η Δράση: Ας δώσουμε ένα μήνυμα!

**Θα χρειαστούμε ανάλογα με το μήνυμα που
θέλουμε να δώσουμε:**

Ηλεκτρονική ηχογράφηση σαν podcast
ψηφιακό υλικό για μια ψηφιακή αφίσα

<https://fliphtml5.com/learning-center/el/how-to-make-your-own-poster/>

4^η Δράση: Ας δώσουμε ένα μήνυμα!

Αποφασίζουμε να φτιάξουμε μια ψηφιακή διαδραστική αφίσα για να στείλουμε μηνύματα για τον αγριόκουρκο, την προστασία της φύσης, το ασφαλές παιχνίδι στη φύση και την υγεία μας

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και με βάση το θέμα που θα επιλέξουν: α. αγριόκουρκος, β. προστασία φύσης, γ. ασφαλές παιχνίδι στη φύση, δ. υγεία και διατροφή συζητούν για το ποια μηνύματα θα στείλουν.

Οι φοιτητές/τριες καταγράφουν τη φωνή των παιδιών και τα μηνύματα που θέλουν να στείλουν.

Με την κάθε ομάδα, δουλεύουν στο υπολογιστή ώστε να περάσουν στη διαδραστική αφίσα μια εικόνα και το ηχητικό μήνυμα.

Μπορεί η αφίσα να γίνει και συμβατική. Τα παιδιά ζωγραφίζουν το μήνυμα κι εμείς γράφουμε τι θα μας πουν.