



Δομή Συμβουλευτικής και
Προσβασιμότητας Δ.Π.Θ.

Counseling and Accessibility
Unit of Democritus University of Thrace

Θέμα: Αξιολόγηση φοιτητών με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές των σχολικών ικανοτήτων (μαθησιακές διαταραχές)

Σχετικά:

1. Το με αριθμ. πρωτ. έγγραφό σας: ΔΠΘ/ΔΑΘ/30684/1983/28.01.2019
2. Το με αριθμ. πρωτ. έγγραφο του Οικονομικού Τμήματος:
ΔΠΘ/ΤΟΙΚΕΠ/58619/1403/26.07.2018

Σε απάντηση των ανωτέρω εγγράφων, σας ενημερώνουμε για τα ακόλουθα:

Τα άτομα με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές των σχολικών ικανοτήτων - μαθησιακές διαταραχές (στις οποίες περιλαμβάνονται η δυσλεξία, η δυσγραφία, η δυσαριθμησία, η δυσαναγνωσία, η δυσορθογραφία) παρουσιάζουν, άλλοτε άλλου βαθμού, δυσκολίες στη μάθηση της ανάγνωσης, της γραφής ή των μαθηματικών, χωρίς να υστερούν ως προς τη νοημοσύνη τους. Οι διαταραχές αυτές, είναι δυνατό να εκδηλώνονται σε ολόκληρη τη διάρκεια της ζωής. Με εξειδικευμένη παιδαγωγική αντιμετώπιση, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο σχολείο, οι μαθητές μαθαίνουν τρόπους για να διαχειρίζονται τις δυσκολίες τους. Επιπλέον, προβλέπεται, η αξιολόγησή τους, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να γίνεται προφορικά.

Κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πανεπιστήμιο, η αξιολόγηση των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες γίνεται με ειδικό τρόπο (που περιλαμβάνει προετοιμασία των



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου
Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



απαντήσεων από τον εξεταζόμενο και ακολούθως προφορική αξιολόγηση από επιτροπή).

Με βάση τα πιο πάνω, σας προτείνουμε: Α) ο κάθε φοιτητής που παρουσιάζει μαθησιακές διαταραχές, εφόσον επιθυμεί να το γνωστοποιήσει στο Πανεπιστήμιο να προσκομίζει γνωμάτευση που να πιστοποιεί τη μαθησιακή διαταραχή, η οποία (γνωμάτευση) να έχει εκδοθεί από Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο, Β) Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ο φοιτητής με μαθησιακές διαταραχές να έχει τη δυνατότητα να αξιολογείται με προφορικές εξετάσεις, στα μαθήματα που επιθυμεί. Πριν από την προφορική του αξιολόγηση, να έχει τη δυνατότητα αφενός να προετοιμάσει τις απαντήσεις του, για όσο χρόνο διαρκεί η εξέταση των συναδέλφων του που εξετάζονται γραπτώς και αφετέρου να κρατά σημειώσεις, που θα μπορεί να συμβουλευτεί κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης. Γ) Εφόσον του είναι αναγκαίο, να εκφωνούνται στον φοιτητή τα ερωτήματα των εξετάσεων, πριν την έναρξη της προετοιμασίας του για την προφορική του εξέταση.

Επειδή οι φοιτητές με μαθησιακές διαταραχές, δεν έχουν όλοι, ίδιου βαθμού δυσκολίες και επειδή αυτές δεν περιορίζονται μόνο στη διαδικασία της αξιολόγησης αλλά πρωτίστως αφορούν τη διαδικασία μάθησης, είναι ενδεχόμενο κάποιοι φοιτητές να χρειάζονται βοήθεια κατά τη διάρκεια της μελέτης τους.

Για το σκοπό αυτό και προκειμένου να αξιολογούνται οι εξειδικευμένες ανάγκες τους, προτείνουμε, οι φοιτητές με μαθησιακές διαταραχές να ενθαρρύνονται για να επωφελούνται από τις υπηρεσίες της Δομής Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας του Δ.Π.Θ. (ΔοΣυΠ) που διαθέτει παραρτήματα σε όλες τις πόλεις της Θράκης, που λειτουργεί το Δ.Π.Θ.

Η Επιστημονικά Υπεύθυνη

Καθηγήτρια Μαρία Σαμακουρή