

Νοητική **Υστέρηση:**
Ψυχοκινητική
ανάπτυξη μαθητών



Περιεχόμενα

01

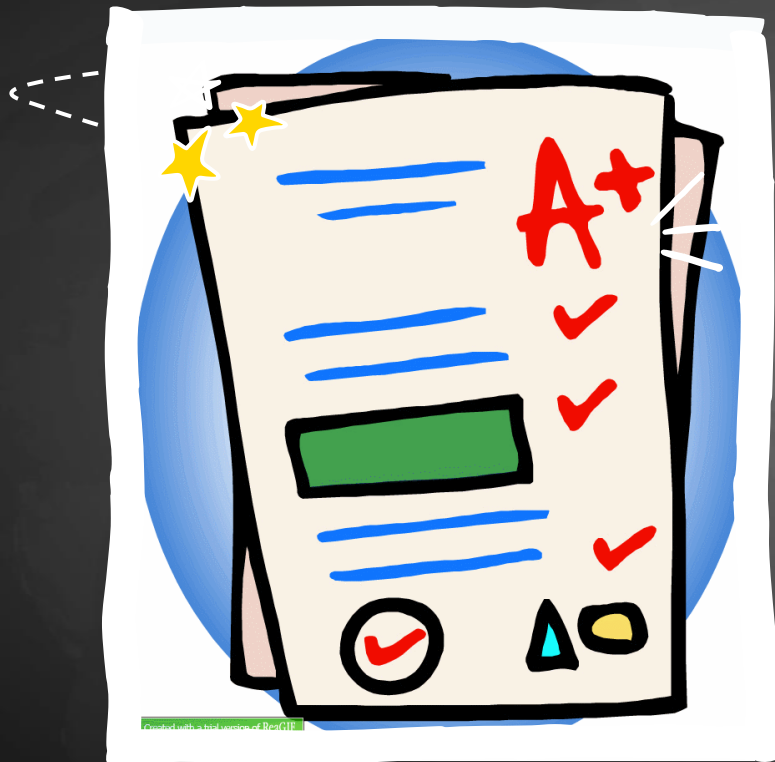
Κλίμακες
αξιολόγησης

Raven test
Κλίμακα Weschler

02

Εκπαίδευση
μαθητών με ΝΥ

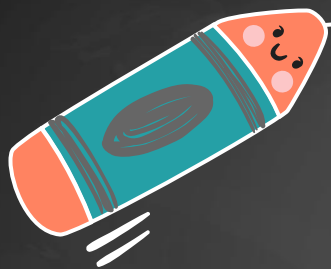




01

Κλίμακες
αξιολόγησης ΝΥ

Ομαδικά και ατομικά



Army Alpha

Προβλήματα γλωσσικού
χαρακτήρα



Army Beta

Απευθύνεται σε άτομα
με ελλιπή γνώση της
γλώσσας

Army Alpha Test

Πίνακας 1 Ερωτήσεις από το Army Alpha Test



Τρία από τα ερωτήματα της δοκιμασίας Δ

Υπογράμμισε το σωστό σύμφωνα με τα παρακάτω παραδείγματα.

Παραδείγματα:

Ουρανός - γαλάζιος: Χλόη - τραπέζι, πράσινος, δροσερός.

Ψάρι - κολυμπά: Άνθρωπος - κορίτσι, βλέπει, βαδίζει.

Ερωτήσεις:

1^η. Δάχτυλο - χέρι: νύχι - κούκλα, δάχτυλο, πουκάμισο.

2^η. Κάθομαι-κάθισμα: κοιμάμαι - δένδρο, βλέπω, κρεβάτι, χάρτις.

15^η. Τετράγωνο-κύβος: κύκλος-γραμμή, κυκλικός, τρίγωνο, σφαίρα

Ένα από τα ερωτήματα της δοκιμασίας Στ

1^η. Γράψε το δεύτερο γράμμα της λέξης εκείνης που σημαίνει το αντίθετο του «γενναίος».

Ένα από τα ερωτήματα της δοκιμασίας Ζ

1^η. Ένα τραίνο είναι δυσκολότερο να σταματήσει απ' ό,τι ένα αυτοκίνητο διότι () είναι μακρύτερο, () είναι βαρύτερο, () τα φρένα του δεν είναι τόσο καλά. (Σημείωσε με ένα «ν» τη σωστή απάντηση).

Σημείωσε τι λείπει από τις παρακάτω εικόνες

17



18



19



20



Σχήμα Δ: Δοκιμασίες για εγγράμματους και για αναλόφθβητους



Μονοφασικά τεστ

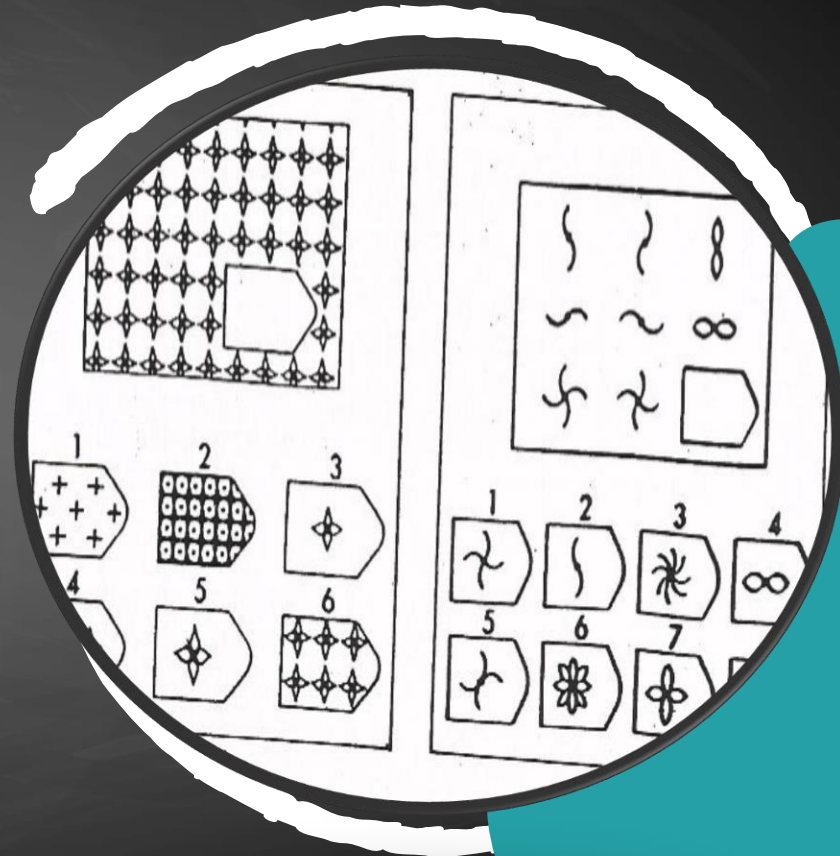
Αναφέρονται στη λειτουργία
της γενικής νοημοσύνης
Raven's Progressive Matrices
για παιδιά
Raven's για ενήλικες. Ελέγχεται
η αντιληπτική ικανότητα



Κλίμακα Raven

Δεν απαιτεί τη γλωσσική επικοινωνία μεταξύ εξεταστή και εξεταζόμενου.

Χορηγείται σε μαθητές με αυτισμό, πιο δειλούς ή σε άτομα με σημαντική γλωσσική ανεπάρκεια.



A teal notepad with a white border and a row of small white circles along the top edge, resembling a hole punch. An orange paperclip is attached to the top right corner. The text is centered on the notepad in white.

Εκτίμηση του επιπέδου νοημοσύνης



Δοκιμασία νοημοσύνης WECHSLER (Wechsler Intelligence Scale For Children, Wisc)



Λεκτική και πρακτική κλίμακα. Το άθροισμα δίνει το συνολικό Δ.Ν.



Εκτιμούν τη γενική εικόνα του παιδιού σε σχέση με το συνολικό πληθυσμό ίδιας ηλικίας



6-16 ετών

WPPSI (για νήπια) (Wechsler Pre-school and Primary School Intelligence Scale) (4-6,5 χρόνων)

WAIS (για ενήλικες) (Wechsler Adult Intelligence Scale)



Κλίμακα Weschler (11 επιμέρους κλίμακες)



Γενικές πληροφορίες

Βασικές γενικές γνώσεις από καθημερινή εμπειρία και πολιτισμό.
(Τι γιορτάζουμε την 25^η Μαρτίου;)

Ορισμός εννοιών

Τι είναι μήλο;



Γενική κατανόηση

Πρακτική κρίση και κοινή λογική (Γιατί φτιάχνουμε τα παπούτσια από δέρμα;)

Αριθμητική σκέψη

Επίλυση βασικών προβλημάτων (10 προβλήματα κλιμακούμενης δυσκολίας)



Κλίμακα Weschler (11 επιμέρους κλίμακες)

Επανάληψη ψηφίων
& αριθμών

Συναρμολόγηση
αντικειμένων

(μπάλα, άνθρωπος,
αυτοκίνητο κ.λπ.)



05

06

07

08



Ομοιότητες

(Σε τι μοιάζουν ο αητός
και το αεροπλάνο;)

Κωδικοποίηση

Αριθμοί και σύμβολα

Κλίμακα Weschler (11 επιμέρους κλίμακες)

Σχέδια με
κύβους



Συμπλήρωση
εικόνων

Διαρρύθμιση
εικόνων

02

Εκπαίδευση μαθητών με ΝΥ



Ικανότητες (νοητικές-
αντιληπτικές,
κοινωνικές-
επικοινωνιακές και
αισθητηριακές)

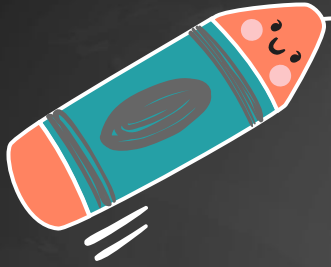
Στάσεις και
συμπεριφορές
(αυτοέλεγχο,
αυτοαντίληψη, επιμονή
και αλληλεγγύη,
υπευθυνότητα)

Ακαδημαϊκές γνώσεις

Βιώματα

Επαγγελματικό
προσανατολισμό

Ψυχοκινητικότητα



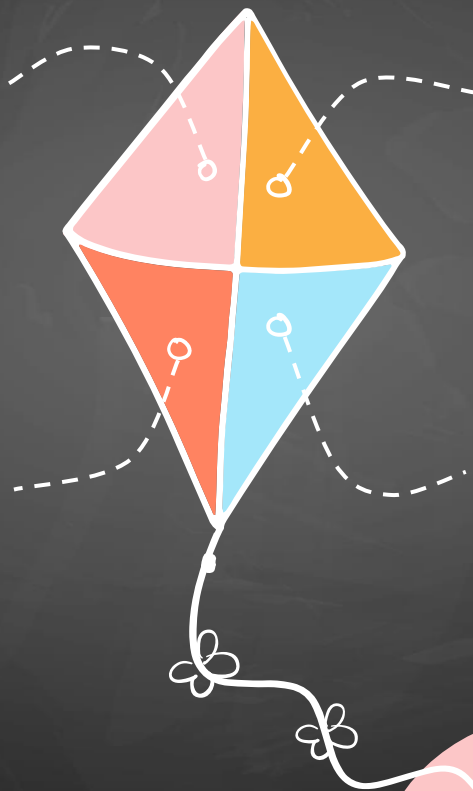
Γνώση του
σώματος

Συντονισμός των
κινήσεων των
μελών
Αποτέλεσμα:
καθώς το παιδί
αναγνωρίζει το
σώμα του

Τομείς

Γενική και
λεπτή
κινητικότητα

Ο ρυθμός και
ο χρόνος



Προσανατολισμός
στον χώρο

Πλευρίωση



Γενική και λεπτή
κινητικότητα

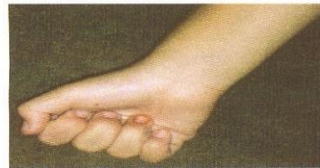


- Να εκτελεί κινήσεις γενικής κινητικότητας
- Να αυτοεξυπηρετείται
- Να φροντίζει την ατομική υγιεινή
- Να καθαρίζει τα αντικείμενα που χρησιμοποιεί
- Να συντονίζει τις κινήσεις του
- Να κάνει κολλάζ με διάφορα υλικά

Να εκτελεί
κινήσεις
γενικής
κινητικότητας



2.1.1. Διδ. στόχος: Να εκτελεί κινήσεις γενικής κινητικότητας.
Δραστηριότητα: Κινήσεις του σώματος. (Ανοίγοκλείνει μέρη του σώματος).



όλια:

Να αυτοεξυπηρετείται



2.1.2. Διδ. στόχος: Να αυτοεξυπηρετείται.
Δραστηριότητα: Αυτοεξυπηρέτηση στο ντύσιμο



Σχόλια:

Να
αυτοεξυπηρετείται



2.1.2. Διδ. στόχος: Να αυτοεξυπηρετείται.
Δραστηριότητα: Αυτοεξυπηρέτηση στο ντύσιμο



χόλια:

Να φροντίζει την
ατομική υγιεινή



2.1.3. Διδ. στόχος: Να φροντίζει την ατομική του καθαριότητα.
Δραστηριότητα: Πλένει και σκουπίζει.



Όλα:

Να συντονίζει τις
κινήσεις του
(Λεπτή
κινητικότητα:
Δραστηριότητα:
Κόβω με το
ψαλίδι)



όλα:

Συντονίζει
κινήσεις.
Δραστηριότητα:
Συντονισμός
ματιού - χεριού



2.1.6. Διδ. στόχος: Να συντονίζει τις κινήσεις.
Δραστηριότητα: Συντονισμός ματιού - χεριού.



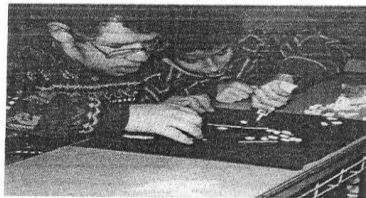
για:

Κάνει κολλάζ με
διάφορα υλικά

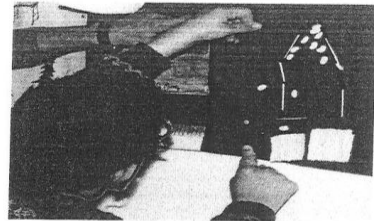


2.1.7. Διδ. στόχος: Να κάνει κολλάζ με διάφορα υλικά σύμφωνα με οδηγίες.
Δραστηριότητα: Συνθέσεις κολλάζ.

57



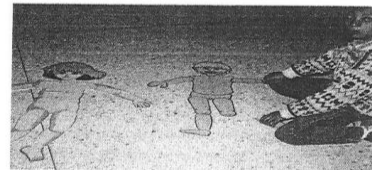
58




59



60





Παίζω και
προσανατολίζομαι
στον χώρο

- Ορίζει τη θέση του στο χώρο
- Προσανατολίζεται στο χώρο με τη βοήθεια των αντικειμένων
- Εκτελεί κινήσεις προσανατολισμού με τη βοήθεια παιδαγωγικού υλικού
- Εκτελεί διαδρομές με τη βοήθεια των παιχνιδιών
- Εκτελεί διαδρομές με πραγματικές μετακινήσεις
- Τακτοποιεί αντικείμενα και το χώρο
- Εκτελεί μουσικοχορευτικές κινήσεις προσανατολισμού στο χώρο



Ορίζω τη θέση μου
στο χώρο.
Δραστηριότητες σε
συγκεκριμένες
θέσεις στο χώρο.
Περπατάω στο
έδαφος



2.2.1. Διδ. στόχος: Να ορίζει τη θέση του στο χώρο.
Δραστηριότητα: Δραστηριότητες με συγκεκριμένες θέσεις στο χώρο.

61



62



63



64



Ορίζω τη θέση μου
στο χώρο.
Δραστηριότητες σε
συγκεκριμένες
θέσεις στο χώρο.
Περπατάω στο
έδαφος



Προσανατολίζομαι
στο χώρο με τη
βοήθεια
αντικειμένων.
Παιχνίδια με τα
στεφάνια.



2.2.2. Διδ. στόχος: Να προσανατολίζεται στο χώρο
με τη βοήθεια αντικειμένων.
Δραστηριότητα: Παιχνίδια με στεφάνια.



Παιχνίδια με
κορίνες,
σχοινάκια, μπάλες

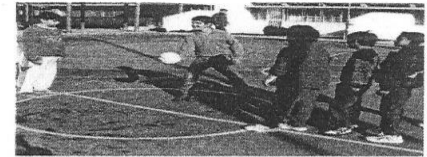


2.2.2. Διδ. στόχος: Να προσανατολίζεται στο χώρο με τη βοήθεια αντικειμένων.
Δραστηριότητα: Παιχνίδια με κορίνες, σχοινάκια, μπάλες.

73



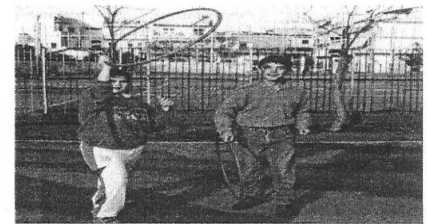
74



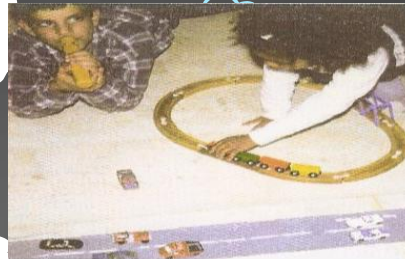
75



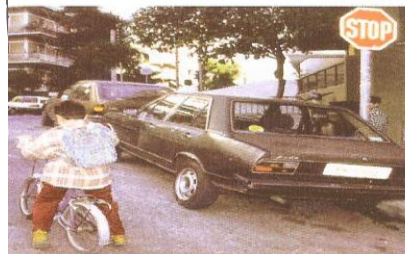
76



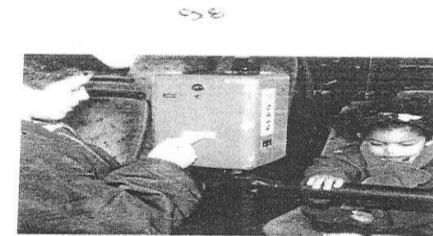
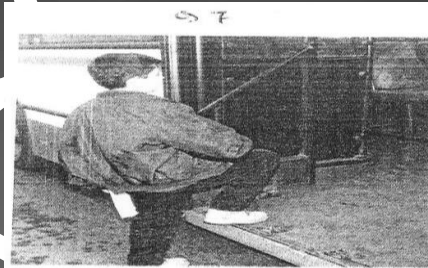
Εκτέλεση
διαδρομών με
παιχνίδια



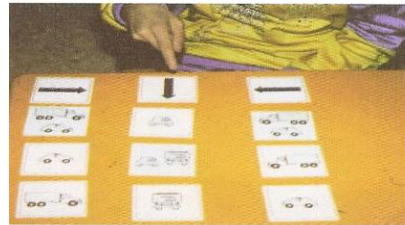
Εκτελώ διαδρομές.
Κινούμαι στους
δρόμους τηρώντας
τον Κ.Ο.Κ.



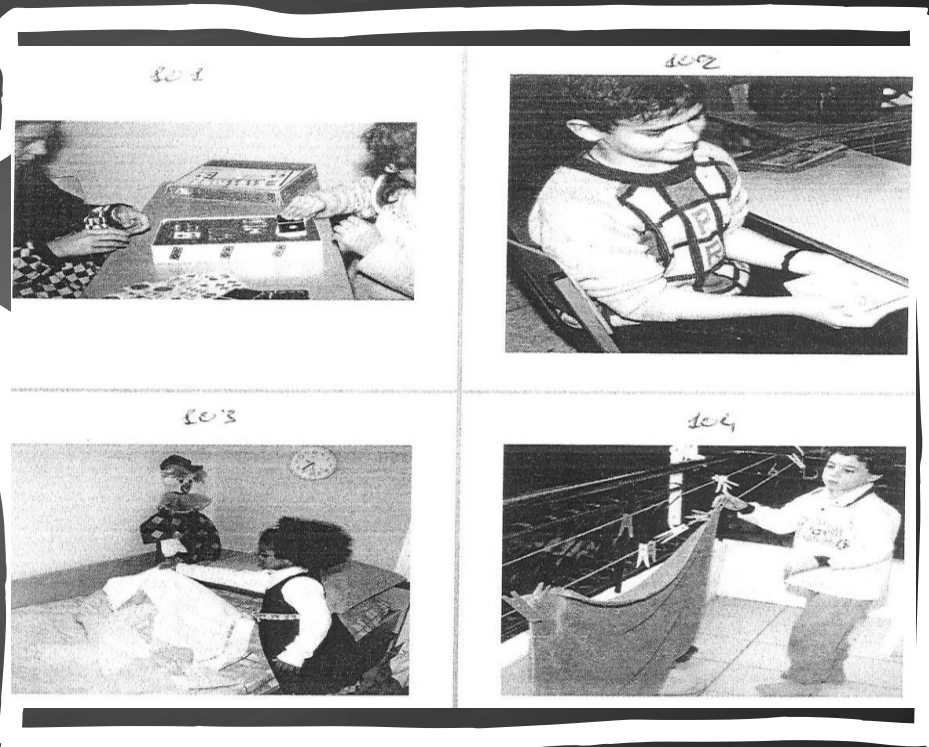
Μετακίνηση με το λεωφορείο




Εκτελώ κινήσεις
προσανατολισμού
με τη βοήθεια
παιδαγωγικού
υλικού. Παίζω
παζλς, τόμπολα,
ντόμινο.



Διδακτικός
στόχος: Να
τακτοποιεί τα
αντικείμενα και
το χώρο του.
Δραστηριότητα:
Τακτοποιεί τα
προσωπικά του
αντικείμενα



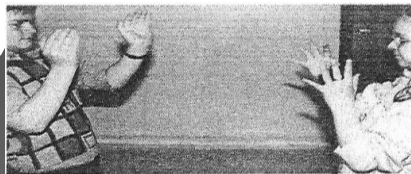


Βρίσκω και ταιριάζω
τον ρυθμό και τον
χρόνο

Βρίσκω και
ταιριάζω τον
ρυθμό και τον
χρόνο



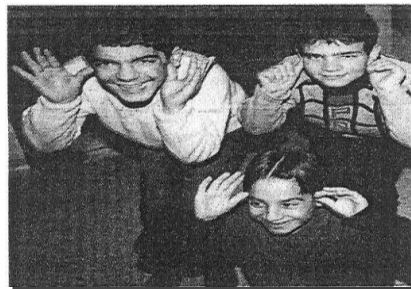
335



334



335



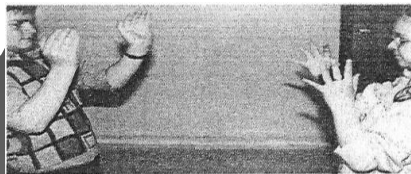
336



Βρίσκω και
ταιριάζω τον
ρυθμό και τον
χρόνο



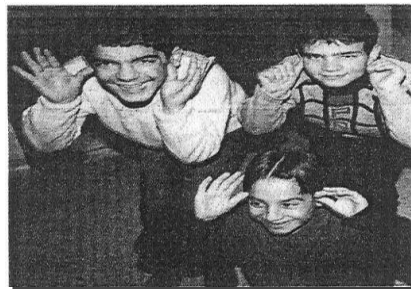
335



334



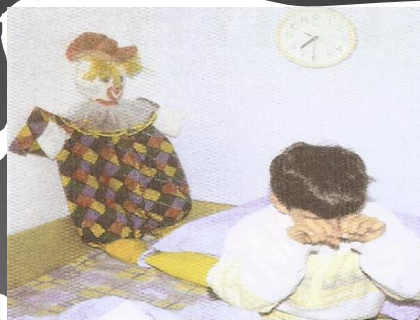
335



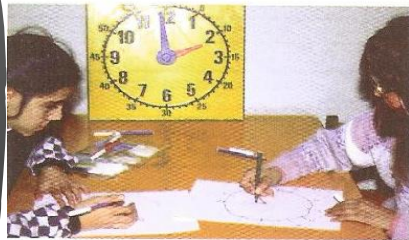
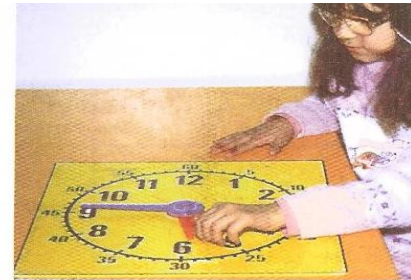
336



Βρίσκω και
ταιριάζω τον
ρυθμό και τον
χρόνο



Βρίσκω και
ταιριάζω τον
ρυθμό και τον
χρόνο



Βρίσκω και
ταιριάζω τον
ρυθμό και τον
χρόνο

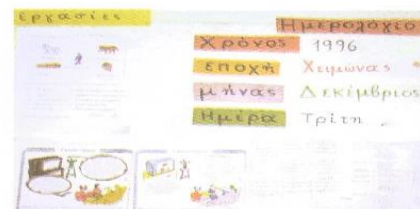
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ



ΣΑΒΒΑΤΟ



ΚΥΡΙΑΚΗ



Βρίσκω και
ταιριάζω τον
ρυθμό και τον
χρόνο



Μάιος



Ιούνιος




Ιούλιος



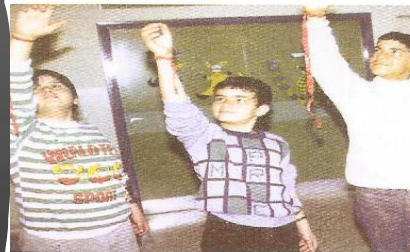
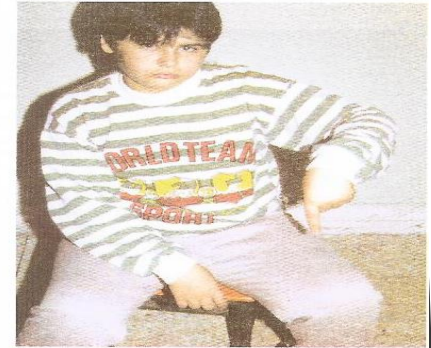
Αύγουστος





Δείχνω και λέω
μέλη του σώματος

Αναγνώριση του
σώματος



Κυκλικές
κινήσεις



167



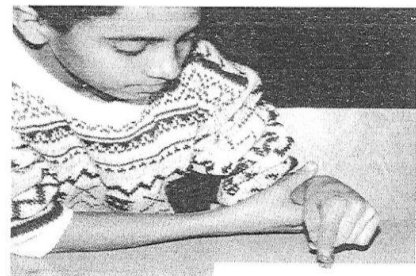
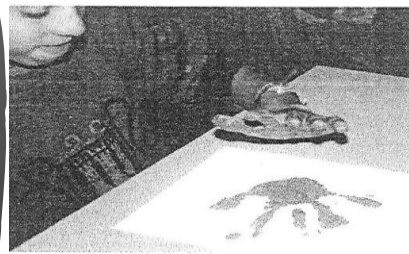
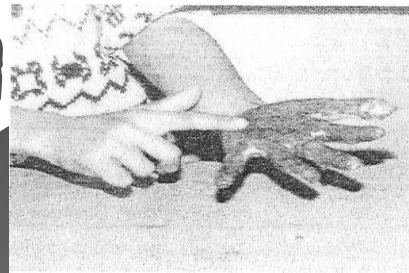
168



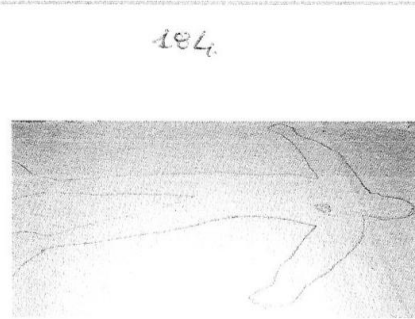
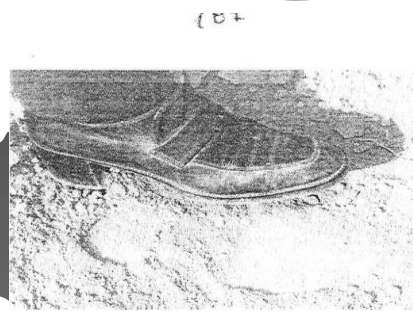
Κινήσεις ακρίβειας



Αποτυπώματα-
περιγράμματα



Αποτυπώματα- περιγράμματα



Όνομα Τάξη Σχολείο

Υπεύθυνος δάσκαλος Ημ. Εξέτασης Αποτελέσματα

Ενότητα 1η «Ακούω βρίσκω και ταιριάζω»

Ο δάσκαλος σημειώνει με «V» τις επιτυχίες του παιδιού.

Διδακτικοί στόχοι και δραστηριότητες	1η μέρα	2η μέρα	3η μέρα	4η μέρα	5η μέρα
1.1.1. Διδ. στόχος: Να ακροάται και να αναγνωρίζει ήχους.					
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από το σώμα.					
1					
2					
3					
4					
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από αντικείμενα					
5					
6					
7					
8					
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από μουσικά ηχητικά όργανα.					
9					
10					
11					
12					
Δραστηριότητα: Ήχοι που παράγονται από συσκευές.					
13					
14					
15					
16					
1.1.2. Διδ. στόχος: Να διακρίνει ήχους.					
Δραστηριότητα: Ήχοι από μετεωρολογικά φαινόμενα.					
17					
18					
19					
20					
Δραστηριότητα: Χωρίς να βλέπει την ηχητική πηγή (α) με γυρισμένη την πλάτη, (β) κλειστά τα μάτια.					
21					
22					
23					

Έντυπο
καθημερινής
καταγραφής



Όνομα Τάξη Σχολείο
 Υπεύθυνος δάσκαλος Ημ. Εξέτασης Αποτελέσματα

Ενότητα 2η «Κουβεντιάζω και παίζω»

Ο δάσκαλος σημειώνει με «ν» τις επιτυχίες του παιδιού.

Διδακτικοί στόχοι και δραστηριότητες	1η μέρα	2η μέρα	3η μέρα	4η μέρα	5η μέρα
1.2.1. Διδ. στόχος: Να λέει ονόματα συμμαθητών.					
Δραστηριότητα: Ονόματα συμμαθητών α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά					
53					
54					
55					
56					
1.2.2. Διδ. στόχος: Να ονομάζει αντικείμενα.					
Δραστηριότητα: Ονόματα ρούχων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά					
57					
58					
59					
60					
Δραστηριότητα: Ονόματα εσωρούχων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά					
61					
62					
63					
64					
Δραστηριότητα: Ονόματα σκευών κουζίνας με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά					
65					
66					
67					
68					
Δραστηριότητα: Ονόματα λουλουδιών με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά					
69					
70					
71					
72					
Δραστηριότητα: Ονόματα φρούτων με α) τυχαία σειρά, β) ορισμένη σειρά					
73					
74					

Έντυπο
καθημερινής
καταγραφής



Έντυπο Καθημερινής Καταγραφής

Όνομα..... Τάξη..... Σχολείο.....

Υπεύθυνος δάσκαλος..... Ημ. Εξέτασης..... Αποτελέσματα.....

Ενότητα 1η «Εκτιμώ τον εαυτό μου».

Ο δάσκαλος σημειώνει με «✓» τις επιτυχίες του παιδιού.

Διδακτικοί στόχοι και δραστηριότητες	1η μέρα	2η μέρα	3η μέρα	4η μέρα	5η μέρα
4. 1. 1. Διδ. στόχος: Να γνωρίζει και να αποδέχεται το πρόβλημά του/ της.					
Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του /της					
1					
2					
3					
4					
Δραστηριότητα: Γνώση και αποδοχή των δυσκολιών του /της					
5					
6					
7					
8					
4. 1. 2. Διδ. στόχος: Να αντιμετωπίζει το πρόβλημά του/ της.					
Δραστηριότητα: Αντιμετώπιση του προβλήματος					
9					
10					
11					
12					
Δραστηριότητα: Αντιμετώπιση του προβλήματος					
13					
14					
15					
16					
4. 1. 3. Διδ. στόχος: Να παρουσιάζει καλή εικόνα του εαυτού του/της προς τα έξω.					
Δραστηριότητα: Παρουσίαση αποδεκτής εικόνας. Διατηρεί το σώμα του/της καθαρό					
17					
18					
19					
20					

Έντυπο
καθημερινής
καταγραφής



Α. Ενέργειες του εκπαιδευτικού προς το παιδί

Η αρχή της αγωγής των αισθήσεων.

- Στον χώρο του σχολείου οι μαθητές μας παρατηρούν, αντιλαμβάνονται και διακρίνουν τις ιδιότητες και τα γνωρίσματα των αντικειμένων (χρώμα, σχήμα, μέγεθος). Με τον τρόπο αυτό από την κατ' αίσθηση αντίληψη περνούν στην εποπτική παράσταση.

Η αρχή της κινητικότητας.

- Κινητοποιούμε το μαθητή, ώστε να κατακτήσει το περιβάλλον, να μορφοποιήσει το «εγώ» του, να αντιληφθεί τη θέση του στο χώρο, να συνειδητοποιήσει τη λειτουργία της ομάδας, να κατακτήσει κοινωνικές δεξιότητες, να ενστερνιστεί δηλαδή τους κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς, να αποδεχτεί τις αξιώσεις της ομάδας.

Α. Ενέργειες του εκπαιδευτικού προς το παιδί

Η αρχή της αγωγής του λόγου.

- Διαπερνά ολόκληρο το διδακτικό έργο, βοηθά το μαθητή να αναπτύξει τις επικοινωνιακές δεξιότητες και να εμπλουτίσει το γλωσσικό εργαλείο, το οποίο αποτελεί βασική προϋπόθεση στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.

Η αρχή της κοινωνικοποίησης.

- Το σύνολο των εκπαιδευτικών δράσεων αποβλέπει στο να αποκτήσει στο μέτρο του εφικτού ο μαθητής μας αυτάρκεια, να ανεξαρτητοποιηθεί από την οικογένεια, να ενταχθεί στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο και να ενστερνιστεί τις ηθικο-κοινωνικές επιταγές.

Α. Ενέργειες του εκπαιδευτικού προς το παιδί

Η αρχή της αληθινής παιδαγωγικής επαφής.

- Όλες οι παιδαγωγικές δραστηριότητες θα πρέπει να διαπνέονται από τη συνεργασία, τη συντροφικότητα και την αποδοχή του μαθητή, ώστε να θεμελιωθεί το αίσθημα της ασφάλειας.

Η αρχή της πρακτικής μόρφωσης.

- Όλες οι διδακτικές δραστηριότητες καλό θα ήταν να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του παιδιού, να εμπλουτίζουν την εμπειρία του και την πρακτική νοημοσύνη και να ασκούν τις δεξιότητές του.

Β. Ενέργειες του εκπαιδευτικού προς το περιβάλλον

Γνωριμία του άμεσου περιβάλλοντος. Επειδή η αίσθηση του χώρου και του χρόνου δεν είναι αναπτυγμένη στα άτομα με Ν.Υ., η διδακτέα ύλη θα πρέπει να στηρίζεται στο άμεσο βίωμα και στη γνώση του περιβάλλοντος χώρου.

Τα μορφωτικά αγαθά είναι αναγκαία και χρήσιμα για τη ζωή των μαθητών μας, ώστε να τους βοηθήσουν στην κοινωνική προσαρμογή, αλλά ταυτόχρονα και ομόλογα προς τις δυνατότητές τους με γνώμονα την αρχή όχι «*το τι πρέπει να μάθει, όχι το τι πρέπει να κάνει αλλά το τι μπορεί*», προωθώντας την αρχή της εξατομικευμένης μάθησης.

Στηρίζονται στην αρχή της εμπειρίας, μια και στα ειδικά σχολεία αφετηρία είναι η προσωπική επαφή με τα αντικείμενα και με τον υλικό κόσμο, τον οποίο βιώνουμε με τις αισθήσεις.

Εκμεταλλευόμαστε τις πολιτιστικές δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας, με αποτέλεσμα να διαφωτίζεται ο κοινωνικός περίγυρος, να αμβλύνονται οι προκαταλήψεις και να γίνεται αποδεκτή η διαφορετικότητα.

Γ. Εφαρμογή ειδικών διδακτικών χειρισμών, προγραμμάτων και μεθόδων



Το σχέδιο και το πρόγραμμα κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας είναι οργανωμένα με σύστημα και σύμφωνα με την τεχνική των βημάτων



Για την εμπέδωση του διδακτικού αντικειμένου θα πρέπει να προσφέρονται στους μαθητές με νοητική υστέρηση δυνατότητες αισθητηριακές, κινητικές, γλωσσικές και πολύπλευρης αποτύπωσης καθώς και η συναισθηματική φόρτιση του αντικειμένου.



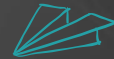
Η μάθηση επιτυγχάνεται είτε με το παιχνίδι μίμησης είτε με την τεχνική της δραματοποίησης



Η σύλληψη του χώρου γίνεται με παραστατικό και βιωματικό τρόπο. Ο μαθητής βιώνει την εμπειρία, υλοποιεί τη γνώση και επαναβιώνει.



Οργανώνονται ομάδες δραστηριοτήτων και παροτρύνεται ο μαθητής να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και ευθύνες.



Κάθε δραστηριότητα που θα οργανωθεί αλλά και η στοχοθεσία στην οποία αποβλέπουμε γνωστοποιείται στους μαθητές.



Έχετε κάποια ερώτηση;

