**Αξιολόγηση της επικοινωνίας στην τάξη των μαθηματικών**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kατηγορίες** | | **Επίπεδο 1** | **Επίπεδο 2** | | **Επίπεδο 3** | **Επίπεδο 4** |
| **Επικοινωνία:** Η απόδοση του νοήματος με διάφορες μορφές | | | | | | |
|  | Ο μαθητής: | | | | | |
| **Έκφραση και οργάνωση των μαθηματικών ιδεών και της μαθηματικής σκέψης** (σαφήνεια της έκφρασης, λογική οργάνωση) **χρήση προφορικών, οπτικών και γραπτών μορφών** (γραφικές, δυναμικές, αριθμητικές, αλγεβρικές μορφές) | | εκφράζει και οργανώνει τη μαθηματική σκέψη με περιορισμένη αποτελεσματικότητα | εκφράζει και οργανώνει τη μαθηματική σκέψη με μερική αποτελεσματικότητα | | εκφράζει και οργανώνει τη μαθηματική σκέψη με σημαντική αποτελεσματικότητα | εκφράζει και οργανώνει τη μαθηματική σκέψη με υψηλού βαθμού αποτελεσματικότητα |
| **Επικοινωνία με διαφορετικούς αποδέκτες** (συμμαθητές, εκπαιδευτικούς) **και σκοπούς** (παρουσίαση δεδομένων, αιτιολόγηση μιας λύσης, έκφραση μαθηματικού επιχειρήματος) **σε προφορικές, οπτικές και γραπτές μορφές** | | επικοινωνεί για διαφορετικούς αποδέκτες και σκοπούς με περιορισμένη αποτελεσματικότητα | επικοινωνεί για διαφορετικούς αποδέκτες και σκοπούς με μερική αποτελεσματικότητα | | επικοινωνεί για διαφορετικούς αποδέκτες και σκοπούς με αξιοσημείωτη αποτελεσματικότητα | επικοινωνεί για διαφορετικούς αποδέκτες και σκοπούς με υψηλού επιπέδου αποτελεσματικότητα |
| **Χρήση συμβάσεων, λεξιλογίου, ορολογίας των μαθηματικών** (π.χ. όρους, σύμβολα) **σε προφορικές, οπτικές και γραπτές μορφές** | | χρησιμοποιεί συμβάσεις και ορολογία των μαθηματικών με περιορισμένη αποτελεσματικότητα | χρησιμοποιεί συμβάσεις και ορολογία των μαθηματικών με μερική αποτελεσματικότητα | | χρησιμοποιεί συμβάσεις και ορολογία των μαθηματικών με σημαντική αποτελεσματικότητα | χρησιμοποιεί συμβάσεις και ορολογία των μαθηματικών με υψηλού επιπέδου αποτελεσματικότητα |
| **Αξιοποίηση**: της γνώσης και των δεξιοτήτων στη δημιουργία συνδέσεων εντός ενός πλαισίου και μεταξύ διαφορετικών πλαισίων. | | | | | | |
|  | | | | Ο μαθητής: | | |
| **Αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε οικεία πλαίσια** | | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε οικεία πλαίσια με περιορισμένη αποτελεσματικότητα | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε οικεία πλαίσια με μερική αποτελεσματικότητα | | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε οικεία πλαίσια με σημαντική αποτελεσματικότητα | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε οικεία πλαίσια με υψηλού βαθμού αποτελεσματικότητα |
| **Αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε νέα πλαίσια** | | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε νέα πλαίσια με περιορισμένη αποτελεσματικότητα | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε νέα πλαίσια με μερική αποτελεσματικότητα | | αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε νέα πλαίσια με σημαντική αποτελεσματικότητα | Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες σε νέα πλαίσια με υψηλού βαθμού αποτελεσματικότητα |
| **Δημιουργία συνδέσεων εντός ενός πλαισίου και μεταξύ διαφορετικών πλαισίων** (π.χ. συνδέσεις μεταξύ εννοιών, αναπαραστάσεων και μορφών εντός των μαθηματικών και συνδέσεις που περιλαμβάνουν την αξιοποίηση προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών, συνδέσεις μεταξύ των μαθηματικών και άλλων γνωστικών περιοχών, όπως και του πραγματικού κόσμου) | | δημιουργεί συνδέσεις εντός πλαισίου και μεταξύ διαφορετικών πλαισίων με περιορισμένη αποτελεσματικότητα | δημιουργεί συνδέσεις εντός πλαισίου και μεταξύ διαφορετικών πλαισίων με μερική αποτελεσματικότητα | | δημιουργεί συνδέσεις εντός πλαισίου και μεταξύ διαφορετικών πλαισίων με σημαντική αποτελεσματικότητα | δημιουργεί συνδέσεις εντός πλαισίου και μεταξύ διαφορετικών πλαισίων με υψηλού βαθμού αποτελεσματικότητα |