**Πίνακας 4 Εργαλείο αξιολόγησης της *διδασκαλίας με εστίαση στις κοινωνικο-συναισθηματικές πρακτικές***

|  |  |
| --- | --- |
| **Κοινωνικο- συναισθηματικές πρακτικές** | **Ερωτήματα** |
| *Ανάπτυξη θετικής στάσης για τα μαθηματικά* | α. Υποστηρίζονται οι θετικές πτυχές των μαθηματικών εμπειριών των μαθητών;  β. Καλλιεργείται κλίμα αυτοπεποίθησης, επιμονής και υπομονής στη διαπραγμάτευση των μαθηματικών εννοιών;  γ. Επιδιώκεται τα έργα στα οποία εμπλέκονται οι μαθητές να έχουν νόημα για τους ίδιους;  δ. Παρέχεται επαρκής χρόνος στους μαθητές να σκεφτούν κατά τη διαπραγμάτευση των μαθηματικών εννοιών; |
| *Εκτίμηση της κομψότητας και της ομορφιάς των μαθηματικών* | α. Έρχονται οι μαθητές σε επαφή με έργα καλλιτεχνών που συνδέονται με τα μαθηματικά;  β. Επισημαίνεται η νοητική κομψότητα στη λιτότητα, την ακρίβεια και τη λογική δομή που αποτελούν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθηματικών; |
| *Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτογνωσίας και αυτοελέγχου* | α. Δίνονται ευκαιρίες στους μαθητές για ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης και αυτοελέγχου της μαθησιακής τους πορείας;  β. Επιδιώκεται η ανάπτυξη ισχυρών ταυτοτήτων των μαθητών σε σχέση με τα μαθηματικά; |
| *Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαφοροποίησης και συμπερίληψης* | α. Δίνεται διαφοροποιημένη ανατροφοδότηση στους μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες τους;  β. Λαμβάνονται υπόψη οι διαφοροποιημένες στάσεις των μαθητών για διαφορετικούς κλάδους (γεωμετρία, άλγεβρα και προσεγγίσεις (εμπειρική, αφαιρετική) των μαθηματικών; |