

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΒΓ 516	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/ALEX01201/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι γνωστικοί στόχοι του μαθήματος είναι του μαθήματος να εισαχθούν οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του ΔΠΘ στις σύγχρονες αρχές, θεωρίες και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις ενηλίκων εκπαιδευομένων.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων, οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με την μαθησιακή προσέγγιση ενηλίκων που εκπαιδεύονται σε μια ώριμη φάση ζωής, καθώς και στην παρουσίαση μικρών θεματικών εργασιών σε κοινό και θα εφοδιαστούν με βασικές γνώσεις και δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και αξιολόγησης δράσεων και προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων εκπαιδευομένων, ώστε να γίνουν ικανοί να διδάσκουν σε ενηλίκους, εφόσον εργαστούν ως εξειδικευμένοι εκπαιδευτές ενηλίκων, αντίστοιχα.

Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση κι ενσυναίσθηση, μέσα από την αλληλοδιδασκαλία, που προϋποθέτει

εργασία σε μικρές ομάδες και στήριξη από την ολομέλεια της τάξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

1. Οριοθέτηση του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
2. Σύντομη αναδρομή του θεσμού στην Ελλάδα
3. Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
4. Φορείς και δομές υλοποίησης Εκπαίδευσης Ενηλίκων
5. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες, αρχές και μεθόδους της Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
6. Κύριες θεωρίες μάθησης ενηλίκων
7. Επαγγελματοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων
8. Χρήση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών
9. Η χρήση της Τέχνης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
10. Χρήση μεθόδων αξιολόγησης
11. *Ο εκπαιδευτής ενηλίκων ως ερευνητής ή/και σχεδιαστής*, η οποία πραγματεύεται τις βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας, μέσω της εκπόνησης μικρών ερευνών, τις οποίες οι φοιτητές/τριες υλοποιούν, μόνοι/ες τους ή σε μικρές ομάδες, χρησιμοποιώντας τις τεχνικές της συνέντευξης ή/και της παρατήρησης, και παρουσιάζουν στην ολομέλεια.
12. *Ο εκπαιδευτής ενηλίκων ως ερευνητής ή/και σχεδιαστής*, η οποία πραγματεύεται τις βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας, μέσω της εκπόνησης μικρών ερευνών, τις οποίες οι φοιτητές/τριες υλοποιούν, μόνοι/ες τους ή σε μικρές ομάδες, χρησιμοποιώντας τις τεχνικές της συνέντευξης ή/και της παρατήρησης, και παρουσιάζουν στην ολομέλεια.
13. *Ο εκπαιδευτής ενηλίκων ως ερευνητής ή/και σχεδιαστής*, η οποία πραγματεύεται τις βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας, μέσω της εκπόνησης μικρών ερευνών, τις οποίες οι φοιτητές/τριες υλοποιούν, μόνοι/ες τους ή σε μικρές ομάδες, χρησιμοποιώντας τις τεχνικές της συνέντευξης ή/και της παρατήρησης, και παρουσιάζουν στην ολομέλεια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης διδασκαλία, αλληλοδιδασκαλία μεταξύ ομάδων φοιτητών/τριών</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 517 1015 584">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1015 517 1347 584">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 584 1015 622">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 584 1347 622">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 622 1015 660">Εργασία στην Αίθουσα</td> <td data-bbox="1015 622 1347 660">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 660 1015 698">Μελέτη στο σπίτι</td> <td data-bbox="1015 660 1347 698">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 698 1015 766">Εκπόνηση εργασίας και παρουσίασης</td> <td data-bbox="1015 698 1347 766">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 766 1015 804">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 766 1347 804">90</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	15	Εργασία στην Αίθουσα	11	Μελέτη στο σπίτι	24	Εκπόνηση εργασίας και παρουσίασης	40	Σύνολο Μαθήματος	90
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	15													
Εργασία στην Αίθουσα	11													
Μελέτη στο σπίτι	24													
Εκπόνηση εργασίας και παρουσίασης	40													
Σύνολο Μαθήματος	90													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος Αξιολόγησης: Γραπτή Εργασία και Δημόσια παρουσίαση Οι φοιτητές μπορεί να δουλέψουν σε μικρές ομάδες. Τα μέλη της κάθε ομάδας παίρνουν όλα τον ίδιο βαθμό μεταξύ τους.</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 📖 Courau, S. (2000). *Τα βασικά εργαλεία του εκπαιδευτή ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 📖 Jarvis, P. (επιμ.) (2005). *Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 📖 Rogers, A. (2003). *Η εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 📖 Αρχοντάκη, Ζ., & Φιλίππου, Δ. (2003). *205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης*. Αθήνα: Καστανιώτης
- 📖 Βεργίδης, Δ. & Κόκκος, Α. (Επιμ) (2010). *Εκπαίδευση ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές (Συλλογικός τόμος)*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 📖 Βεργίδης, Δ. (Επιμ.) (2003). *Εκπαίδευση ενηλίκων. Συμβολή στην εξειδίκευση στελεχών και εκπαιδευτών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- 📖 Καραλής, Θ. (2013). *ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΕΜΠΟΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*. Αθήνα: ΙΝΕ/ΓΣΕΕ
- 📖 Καψάλης, Α.. & Παπασταμάτης, Α. (επιμ), (2006). *Επαγγελματισμός στη Συνεχιζόμενη*

Εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- 📖 Κεδράκα, Κ. & Φίλλιπς, Ν. (2017). ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ. Πρακτικός Οδηγός για νέους εκπαιδευτές ενηλίκων. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη. **Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ= 68407482**
- 📖 Κεδράκα, Κ. (2017). Εκπαιδευτές Ενηλίκων στην Ελλάδα. Η επαγγελματική τους ανάπτυξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη. **Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ= 68407476**
- 📖 Κόκκος, Α. (2016). Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 📖 Κόκκος, Α. και συν., (Επιμ.) (2011). Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 📖 Πουλόπουλος, Χ., & Τσιμπουκλή, Ά. (2016). ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ
- 📖 Χασάπης, Δ. (2000): Σχεδιασμός, Οργάνωση, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης. Μεθοδολογικές αρχές και κριτήρια ποιότητας. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Τμήμα:	Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
Μάθημα:	Εκπαίδευση Ενηλίκων
Κωδικός Μαθήματος	ΜΒΓ516
Διδάσκων:	Κεδράκα Κατερίνα
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	Ηλεκτρονική αλληλογραφία μέσω προσωπικής διεύθυνσης kkedraka@mbg.duth.gr , και μέσω εργαλείων επικοινωνίας του eclass.
Επόπτες/Επιτηρητές:	
Εξάμηνο:	Ζ'
Επίπεδο σπουδών:	Μάθημα ΠΠΣ
Τρόποι εξέτασης:	Γραπτή Εργασία (απαλλακτική εξετάσεων)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	<p>Το θέμα της εργασίας ανατίθεται τουλάχιστον 1-2 μήνες νωρίτερα των εξετάσεων και το θέμα του αναρτάται στις Ανακοινώσεις του eclass του μαθήματος. Η υποβολή των εργασιών γίνεται στο eclass, στο πεδίο Εργασίες μέχρι την ημερομηνία εξέτασης όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα της εξεταστικής περιόδου. Αναρτάται υποστηρικτικό Έγγραφο στο eclass με Οδηγίες για την εκπόνηση της εργασίας.</p> <p>Μέγιστος βαθμός αξιολόγησης το άριστα 10.</p> <p>Ποσοστό συμμετοχής εργασίας στον τελικό βαθμό του μαθήματος: 100%.</p>